



# Apprendre à porter secours

Comparaison

**Bulletin officiel n° 1 du 5 janvier 2012**

*PROGRESSIONS POUR LE COURS PRÉPARATOIRE ET  
LE COURS ÉLÉMENTAIRE PREMIÈRE ANNÉE /  
PROGRESSIONS POUR LE COURS ÉLÉMENTAIRE  
DEUXIÈME ANNÉE ET LES COURS MOYENS PREMIÈRE  
ET DEUXIÈME ANNÉE*

Et

**Circulaire n°2006-085 du 24 mai 2006 :**

*Sensibilisation à la prévention des risques, aux  
missions des services de secours, formation aux  
premiers secours et enseignement des règles  
générales de sécurité*

VERSION 7 JUIN 2013

MATERNELLE	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
	<p><b>Les objets et la sécurité : prévenir, protéger, alerter, intervenir auprès de la victime</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Être capable d'identifier les risques de l'environnement familier puis plus lointain.</li> <li>- Connaître les dangers de certains jeux à l'école.</li> <li>- Identifier un danger pour soi et pour les autres.</li> <li>- Connaître les conséquences de ses actes.</li> <li>- Être capable d'anticiper, pour éviter un accident.</li> <li>- Retenir quelques règles à appliquer en situation de danger:</li> <li>- appeler un adulte ;</li> <li>- se protéger des conséquences de l'accident ;</li> <li>- protéger autrui pour éviter le suraccident.</li> </ul>	<p><b>Les objets et la sécurité : prévenir, protéger, alerter, intervenir auprès de la victime</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguer les risques de la vie courante et les risques exceptionnels nécessitant des moyens de protection spécifiques.</li> <li>- Identifier les risques liés à certaines activités comme la natation, les lancers...</li> <li>- Nommer et décrire quelques métiers au service des autres : pompiers, médecins, infirmiers, secouristes.</li> <li>- Être capable d'aller chercher de l'aide auprès d'un adulte.</li> <li>- Être capable d'alerter le 15 (Samu) de manière structurée : se nommer, se situer, décrire simplement la situation.</li> <li>- Être capable de rassurer une victime, d'appliquer les consignes données, de faire face à une situation simple.</li> <li>- Appliquer les consignes données par les adultes dans le cadre des exercices d'alerte et se comporter de manière adaptée.</li> </ul>	<p><b>Gestes de premiers secours</b> <b>Prévenir, protéger, alerter, intervenir</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconnaître et nommer des objets et des situations pouvant présenter un risque.</li> <li>- Repérer une situation de danger : différencier les dangers à caractère inhabituel.</li> <li>- Identifier les risques dans un environnement plus lointain.</li> <li>- Respecter les consignes données pour éviter un suraccident.</li> <li>- Se mettre hors de danger pour éviter un suraccident.</li> <li>- Être capable d'alerter un adulte, de demander de l'aide, d'expliquer la situation.</li> <li>- Être capable d'alerter le 15 (Samu) de manière structurée (se nommer, se situer, décrire la situation et l'état de la victime).</li> <li>- Savoir qu'il vaut mieux ne pas déplacer un accidenté et donner la priorité à l'alerte et à la protection</li> </ul>	<p><b>Gestes de premiers secours</b> <b>Prévenir, protéger, alerter, intervenir</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Énoncer quelques mesures de prévention à mettre en œuvre face à un risque, un danger.</li> <li>- Suivre les consignes données par un adulte, par le médecin régulateur du Samu.</li> <li>- Être capable d'alerter le 15 (Samu) de manière structurée (se nommer, se situer, décrire la situation en précisant les parties du corps lésées).</li> <li>- Être capable de protéger autrui des conséquences d'un accident.</li> <li>- Savoir qu'il vaut mieux ne pas déplacer un accidenté en cas de chute ou de choc violent.</li> </ul>	<p><input type="checkbox"/> <b>Apprendre à porter secours</b></p> <p>Réinvestir les connaissances acquises sur le fonctionnement du corps humain et la santé pour:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprendre les mesures de prévention;</li> <li>- mettre en œuvre une protection adaptée ;</li> <li>- analyser une situation pour alerter efficacement (apprécier l'état de conscience, la présence de la respiration...);</li> <li>- connaître et exécuter les gestes de premiers secours.</li> </ul> <p><b>Gestes de premiers secours</b> <b>Prévenir, protéger, alerter, intervenir</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Savoir réagir face à un accident en étant capable de mener une alerte adaptée.</li> <li>- Être capable d'intervenir auprès d'une victime en assurant quelques gestes de premiers secours :             <ul style="list-style-type: none"> <li>. être capable de rassurer et de reconforter la personne, de dire ce qui a été fait pour elle ;</li> <li>. savoir qu'il vaut mieux ne pas bouger la partie du corps où siège le traumatisme ;</li> <li>. être capable de refroidir une zone brûlée ;</li> <li>savoir qu'il faut appuyer sur une plaie qui saigne avec une main protégée ;</li> <li>. être capable de mettre une personne inconsciente sur le côté.</li> </ul> </li> <li>- S'impliquer dans des mesures de protection collective (exercices d'évacuation et de mise à l'abri)</li> </ul>

**APPRENDRE A PORTER SECOURS** circulaire n°2006-085 du 24 mai 2006 : Sensibilisation à la prévention des risques, aux missions des services de secours, formation aux premiers secours et enseignement des règles générales de sécurité

MATERNELLE	CYCLE 2	CYCLE 3
<p><b>PRÉVENTION</b> L'élève sait ou est capable de</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Reconnaître des objets pouvant présenter un risque</li> <li>– Repérer une situation de danger (différencier le danger qui a un caractère inhabituel)</li> <li>– Suivre des consignes données par un adulte présent</li> </ul>	<p><b>PRÉVENTION</b> L'élève sait ou est capable de</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Reconnaître des objets pouvant présenter un risque</li> <li>– Repérer une situation de danger (différencier le danger qui a un caractère inhabituel)</li> <li>– Identifier des risques dans un environnement plus ou moins familier</li> <li>– Suivre des consignes données par un adulte présent</li> <li>– Énoncer les mesures de prévention à mettre en œuvre face à un risque, un danger</li> </ul>	<p><b>PRÉVENTION</b> L'élève sait ou est capable de</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Reconnaître des objets pouvant présenter un risque</li> <li>– Repérer une situation de danger (différencier le danger qui a un caractère inhabituel)</li> <li>– Identifier des risques dans un environnement plus ou moins familier</li> <li>– Suivre des consignes données par un adulte présent</li> <li>– Énoncer les mesures de prévention à mettre en œuvre face à un risque, un danger</li> <li>– Agir en ayant anticipé un risque, un danger et appliquer des mesures de prévention adaptées</li> </ul>
<p><b>PROTECTION</b> L'élève sait ou est capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Respecter les consignes données pour éviter un suraccident</li> <li>– Se mettre hors de danger pour éviter un suraccident</li> </ul>	<p><b>PROTECTION</b> (pour éviter un suraccident) L'élève sait ou est capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Respecter les consignes données pour éviter un suraccident</li> <li>– Se mettre hors de danger pour éviter un suraccident</li> <li>– Se protéger des conséquences de l'accident</li> <li>– Protéger autrui des conséquences de l'accident</li> </ul>	<p><b>PROTECTION</b> (pour éviter un suraccident) L'élève sait ou est capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Respecter les consignes données pour éviter un suraccident</li> <li>– Se mettre hors de danger pour éviter un suraccident</li> <li>– Se protéger des conséquences de l'accident</li> <li>– Protéger autrui des conséquences de l'accident</li> <li>– S'impliquer dans des mesures de protection collective (par exemple, lors des exercices d'évacuation et de mise à l'abri)</li> </ul>
<p><b>ALERTE</b> L'élève sait ou est capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Demander de l'aide</li> <li>• en sollicitant un adulte</li> <li>• en composant le 15 (SAMU)</li> <li>• en appelant le service le mieux adapté : 15 (SAMU), 17 (police), 18 (pompiers)</li> <li>– Téléphoner pour alerter</li> <li>• en disant son nom</li> <li>• en se situant</li> <li>• en décrivant ce qui se passe</li> <li>– Décrire une situation, guidé par un questionnaire et pour cela :</li> <li>• Nommer les parties du corps</li> </ul>	<p><b>ALERTE</b> L'élève sait ou est capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Demander de l'aide</li> <li>• en sollicitant un adulte</li> <li>• en composant le 15 (SAMU)</li> <li>– Téléphoner pour alerter</li> <li>• en disant son nom</li> <li>• en se situant</li> <li>• en décrivant ce qui se passe</li> <li>– Décrire une situation, guidé par un questionnaire et pour cela :</li> <li>• Nommer les parties du corps</li> <li>• Décrire une lésion (sa nature, son aspect, ...)</li> </ul>	<p><b>ALERTE</b> L'élève sait ou est capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Demander de l'aide</li> <li>• en sollicitant un adulte</li> <li>• en composant le 15 (SAMU)</li> <li>• en appelant le service le mieux adapté : 15 (SAMU), 17 (police), 18 (pompiers)</li> <li>– Téléphoner pour alerter</li> <li>• en disant son nom</li> <li>• en se situant</li> <li>• en décrivant ce qui se passe</li> <li>– Décrire une situation, guidé par un questionnaire et pour cela :</li> <li>• Nommer les parties du corps</li> <li>• Décrire une lésion (sa nature, son aspect, ...)</li> <li>• Décrire l'état de conscience d'une personne</li> <li>• Décrire l'état de la ventilation d'une personne inconsciente</li> </ul>
<p><b>INTERVENTION</b> L'élève sait ou est capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Dire à la personne concernée ce qui a été fait pour elle</li> </ul>	<p><b>INTERVENTION</b> L'élève sait ou est capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Dire à la personne concernée ce qui a été fait pour elle</li> <li>– Rassurer et réconforter la personne concernée</li> <li>– Éviter de bouger la partie du corps où siège le traumatisme ; éviter de bouger une personne en cas de chute de hauteur ou de choc violent</li> <li>– Refroidir une zone brûlée du corps</li> <li>– Appuyer sur une plaie qui saigne avec une main protégée</li> </ul>	<p><b>INTERVENTION</b> L'élève sait ou est capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Dire à la personne concernée ce qui a été fait pour elle</li> <li>– Rassurer et réconforter la personne concernée</li> <li>– Éviter de bouger la partie du corps où siège le traumatisme ; éviter de bouger une personne en cas de chute de hauteur ou de choc violent</li> <li>– Refroidir une zone brûlée du corps</li> <li>– Appuyer sur une plaie qui saigne avec une main protégée</li> <li>– Mettre une personne inconsciente sur le côté</li> </ul>

<b>Bulletin officiel n° 1 du 5 janvier 2012</b>		<b>circulaire n°2006-085 du 24 mai 2006</b>
<b>CP</b>	<b>CE1</b>	<b>CYCLE 2</b>
<p><b>Les objets et la sécurité : prévenir, protéger, alerter, intervenir auprès de la victime</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Être capable d'identifier les risques de l'environnement familial puis plus lointain.</li> <li>- Connaître les dangers de certains jeux à l'école.</li> <li>- Identifier un danger pour soi et pour les autres.</li> <li>- Connaître les conséquences de ses actes.</li> <li>- Être capable d'anticiper, pour éviter un accident.</li> </ul>	<p><b>Les objets et la sécurité : prévenir, protéger, alerter, intervenir auprès de la victime</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguer les risques de la vie courante et les risques exceptionnels nécessitant des moyens de protection spécifiques.</li> <li>- Identifier les risques liés à certaines activités comme la natation, les lancers...</li> <li>- Nommer et décrire quelques métiers au service des autres : pompiers, médecins, infirmiers, secouristes.</li> </ul>	<p><b>PRÉVENTION</b></p> <p>L'élève sait ou est capable de</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconnaître des objets pouvant présenter un risque</li> <li>- Repérer une situation de danger (différencier le danger qui a un caractère inhabituel)</li> <li>- Identifier des risques dans un environnement plus ou moins familial</li> <li>- Suivre des consignes données par un adulte présent</li> <li>- Énoncer les mesures de prévention à mettre en œuvre face à un risque, un danger</li> </ul>
<p><b>Les objets et la sécurité : prévenir, protéger, alerter, intervenir auprès de la victime</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Retenir quelques règles à appliquer en situation de danger:</li> <li>- se protéger des conséquences de l'accident ;</li> <li>- protéger autrui pour éviter le suraccident.</li> </ul>		<p><b>PROTECTION</b> (pour éviter un suraccident)</p> <p>L'élève sait ou est capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Respecter les consignes données pour éviter un suraccident</li> <li>- Se mettre hors de danger pour éviter un suraccident</li> <li>- Se protéger des conséquences de l'accident</li> <li>- Protéger autrui des conséquences de l'accident</li> </ul>
<p><b>Les objets et la sécurité : prévenir, protéger, alerter, intervenir auprès de la victime</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Retenir quelques règles à appliquer en situation de danger:</li> <li>- appeler un adulte ;</li> </ul>	<p><b>Les objets et la sécurité : prévenir, protéger, alerter, intervenir auprès de la victime</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Être capable d'aller chercher de l'aide auprès d'un adulte.</li> <li>- Être capable d'alerter le 15 (Samu) de manière structurée : se nommer, se situer, décrire simplement la situation.</li> </ul>	<p><b>ALERTE</b></p> <p>L'élève sait ou est capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Demander de l'aide <ul style="list-style-type: none"> <li>• en sollicitant un adulte</li> <li>• en composant le 15 (SAMU)</li> </ul> </li> <li>- Téléphoner pour alerter <ul style="list-style-type: none"> <li>• en disant son nom</li> <li>• en se situant</li> <li>• en décrivant ce qui se passe</li> </ul> </li> <li>- Décrire une situation, guidé par un questionnement et pour cela : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nommer les parties du corps</li> <li>• Décrire une lésion (sa nature, son aspect, ...)</li> </ul> </li> </ul>
	<p><b>Les objets et la sécurité : prévenir, protéger, alerter, intervenir auprès de la victime</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Être capable de rassurer une victime, d'appliquer les consignes données, de faire face à une situation simple.</li> <li>- Appliquer les consignes données par les adultes dans le cadre des exercices d'alerte et se comporter de manière adaptée.</li> </ul>	<p><b>INTERVENTION</b></p> <p>L'élève sait ou est capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dire à la personne concernée ce qui a été fait pour elle</li> <li>- Rassurer et reconforter la personne concernée</li> <li>- Éviter de bouger la partie du corps où siège le traumatisme ; éviter de bouger une personne en cas de chute de hauteur ou de choc violent</li> <li>- Refroidir une zone brûlée du corps</li> <li>- Appuyer sur une plaie qui saigne avec une main protégée</li> </ul>

<b>Bulletin officiel n° 1 du 5 janvier 2012</b>			<b>circulaire n°2006-085 du 24 mai 2006</b>
<b>CE2</b>	<b>CM1</b>	<b>CM2</b>	<b>CYCLE 3</b>
<p><b>Gestes de premiers secours</b> <b>Prévenir, protéger, alerter, intervenir</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconnaître et nommer des objets et des situations pouvant présenter un risque.</li> <li>- Repérer une situation de danger : différencier les dangers à caractère inhabituel.</li> <li>- Identifier les risques dans un environnement plus lointain.</li> </ul>	<p><b>Gestes de premiers secours</b> <b>Prévenir, protéger, alerter, intervenir</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Énoncer quelques mesures de prévention à mettre en œuvre face à un risque, un danger.</li> <li>- Suivre les consignes données par un adulte, par le médecin régulateur du Samu.</li> <li>- Être capable d'alerter le 15 (Samu) de manière structurée (se nommer, se situer, décrire la situation en précisant les parties du corps lésées).</li> <li>- Être capable de protéger autrui des conséquences d'un accident.</li> <li>- Savoir qu'il vaut mieux ne pas déplacer un accidenté en cas de chute ou de choc violent.</li> </ul>	<p><b>Apprendre à porter secours (APS)</b></p> <p>Réinvestir les connaissances acquises sur le fonctionnement du corps humain et la santé pour :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprendre les mesures de prévention;</li> </ul>	<p><b>PRÉVENTION</b></p> <p>L'élève sait ou est capable de</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconnaître des objets pouvant présenter un risque</li> <li>- Repérer une situation de danger (différencier le danger qui a un caractère inhabituel)</li> <li>- Identifier des risques dans un environnement plus ou moins familier</li> <li>- Suivre des consignes données par un adulte présent</li> <li>- Énoncer les mesures de prévention à mettre en œuvre face à un risque, un danger</li> <li>- Agir en ayant anticipé un risque, un danger et appliquer des mesures de prévention adaptées</li> </ul>
<p><b>Gestes de premiers secours</b> <b>Prévenir, protéger, alerter, intervenir</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconnaître et nommer des objets et des situations pouvant présenter un risque.</li> <li>- Repérer une situation de danger : différencier les dangers à caractère inhabituel.</li> <li>- Identifier les risques dans un environnement plus lointain.</li> <li>- Respecter les consignes données pour éviter un suraccident.</li> <li>- Se mettre hors de danger pour éviter un suraccident.</li> </ul>	<p><b>Gestes de premiers secours</b> <b>Prévenir, protéger, alerter, intervenir</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Être capable de protéger autrui des conséquences d'un accident.</li> </ul>	<p><b>Gestes de premiers secours</b> <b>Prévenir, protéger, alerter, intervenir</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mettre en œuvre une protection adaptée ;</li> <li>- S'impliquer dans des mesures de protection collective (exercices d'évacuation et de mise à l'abri)</li> </ul>	<p><b>PROTECTION</b> (pour éviter un suraccident)</p> <p>L'élève sait ou est capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Respecter les consignes données pour éviter un suraccident</li> <li>- Se mettre hors de danger pour éviter un suraccident</li> <li>- Se protéger des conséquences de l'accident</li> <li>- Protéger autrui des conséquences de l'accident</li> <li>- S'impliquer dans des mesures de protection collective (par exemple, lors des exercices d'évacuation et de mise à l'abri)</li> </ul>

<b>Bulletin officiel n° 1 du 5 janvier 2012</b>			<b>circulaire n°2006-085 du 24 mai 2006</b> <b>CYCLE 3</b>
<b>CE2</b>	<b>CM1</b>	<b>CM2</b>	
<p><b>Gestes de premiers secours</b> <b>Prévenir, protéger, alerter, intervenir</b></p> <p>- Être capable d'alerter un adulte, de demander de l'aide, d'expliquer la situation. - Être capable d'alerter le 15 (Samu) de manière structurée (se nommer, se situer, décrire la situation et l'état de la victime).</p>	<p><b>Gestes de premiers secours</b> <b>Prévenir, protéger, alerter, intervenir</b></p> <p>- Être capable d'alerter le 15 (Samu) de manière structurée (se nommer, se situer, décrire la situation en précisant les parties du corps lésées).</p>	<p><b>Apprendre à porter secours</b> Réinvestir les connaissances acquises sur le fonctionnement du corps humain et la santé pour :</p> <p>- analyser une situation pour alerter efficacement (apprécier l'état de conscience, la présence de la respiration...);</p> <p><b>Gestes de premiers secours</b> <b>Prévenir, protéger, alerter, intervenir</b></p> <p>- Savoir réagir face à un accident en étant capable de mener une alerte adaptée</p>	<p><b>ALERTE</b></p> <p>L'élève sait ou est capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Demander de l'aide</li> <li>• en sollicitant un adulte</li> <li>• en composant le 15 (SAMU)</li> <li>• en appelant le service le mieux adapté : 15 (SAMU), 17 (police), 18 (pompiers)</li> <li>- Téléphoner pour alerter</li> <li>• en disant son nom</li> <li>• en se situant</li> <li>• en décrivant ce qui se passe</li> <li>- Décrire une situation, guidé par un questionnement et pour cela :</li> <li>• Nommer les parties du corps</li> <li>• Décrire une lésion (sa nature, son aspect, ...)</li> <li>• Décrire l'état de conscience d'une personne</li> <li>• Décrire l'état de la ventilation d'une personne inconsciente</li> </ul>
<p><b>Gestes de premiers secours</b> <b>Prévenir, protéger, alerter, intervenir</b></p> <p>- Savoir qu'il vaut mieux ne pas déplacer un accidenté et donner la priorité à l'alerte et à la protection</p>	<p><b>Gestes de premiers secours</b> <b>Prévenir, protéger, alerter, intervenir</b></p> <p>- Savoir qu'il vaut mieux ne pas déplacer un accidenté en cas de chute ou de choc violent.</p>	<p><b>Apprendre à porter secours</b> Réinvestir les connaissances acquises sur le fonctionnement du corps humain et la santé pour:</p> <p>- connaître et exécuter les gestes de premiers secours.</p> <p><b>Gestes de premiers secours</b> <b>Prévenir, protéger, alerter, intervenir</b></p> <p>- Être capable d'intervenir auprès d'une victime en assurant quelques gestes de premiers secours :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. être capable de rassurer et de reconforter la personne, de dire ce qui a été fait pour elle ;</li> <li>. savoir qu'il vaut mieux ne pas bouger la partie du corps où siège le traumatisme ;</li> <li>. être capable de refroidir une zone brûlée ;</li> <li>. savoir qu'il faut appuyer sur une plaie qui saigne avec une main protégée ;</li> <li>. être capable de mettre une personne inconsciente sur le côté.</li> </ul>	<p><b>INTERVENTION</b></p> <p>L'élève sait ou est capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dire à la personne concernée ce qui a été fait pour elle</li> <li>- Rassurer et reconforter la personne concernée</li> <li>- Éviter de bouger la partie du corps où siège le traumatisme ; éviter de bouger une personne en cas de chute de hauteur ou de choc violent</li> <li>- Refroidir une zone brûlée du corps</li> <li>- Appuyer sur une plaie qui saigne avec une main protégée</li> <li>- Mettre une personne inconsciente sur le côté</li> </ul>