

Grille d'aide à l'analyse d'une potentielle situation de harcèlement (annexe 1)

Le directeur d'école ou un membre de l'équipe est informé de l'existence de faits potentiellement constitutifs de harcèlement.

L'élève présumé victime est accueilli par le directeur pour recueillir sa parole. Au cours de l'entretien, il s'agit de restituer de la manière la plus exhaustive l'ensemble des faits susceptibles de caractériser le harcèlement sur ou en dehors du temps scolaire et d'en identifier les auteurs.

La grille de signaux est un outil **pour aider à analyser la situation**, ou **pour aider à relever les faits lors de l'entretien avec l'élève présumé cible**.

Grille de signaux

A l'école

Signaux	Répétition/durée : un peu, beaucoup, très régulièrement, depuis quand.	Enfants auteurs, ou témoins (si possible)
Personne ne veut faire d'activité en groupe avec cet élève		
Élève choisi en dernier pour les activités de groupe		
Élève moqué et ou insulté (surnom...)		
Nervosité importante en expression orale		
Moqueries/murmures quand l'élève participe ou au moment des rendus de copies/cahiers		
Affaires scolaires dégradées		
Absence de stylos, cahiers que l'élève dit avoir perdus		
Réactions violentes inhabituelles/réactions inappropriées		
Chute des résultats scolaires		
Refus de participer en classe et/ou refus de venir au tableau		
Jet de boulettes de papier, de petits matériels (capuchon, stylos, encre...)		
Élève qui refuse d'aller à l'école.		
Élève qui a souvent mal au ventre.		
Dispute dès le matin (ou dans la journée), suite à des faits se produisant sur les réseaux sociaux, hors temps scolaire.		

Dans la cour de récréation/ les sanitaires

Signaux	Répétition/durée : un peu, beaucoup, très régulièrement, depuis quand.	Enfants auteurs, ou témoins (si possible)
Élève isolé		
Élève moqué et/ou insulté (surnom...)		
Élève agressé physiquement : « croche-pied », tape sur la tête, cheveux tirés, pincements, coups, crachats...		
Élève qui se fait voler son goûter		
Cible de jeux dangereux		
Cible de jets d'objets (ballon...)		
Se rapproche des adultes sans leur parler nécessairement, cherche leur compagnie		
Impliqué dans des conflits mais est souvent « perdant »		
Affaires scolaires abimées		
Cartable caché, dégradé		
Élève qui subit un déshabillage ou des baisers forcés		
Élève qui est souvent aux sanitaires pendant les pauses (pour s'y « cacher »)		
Élève qui n'ose pas se rendre aux sanitaires (par peur)		
Élève enfermé dans les sanitaires par d'autres élèves		
Élève qui demande fréquemment à ne pas aller en récréation, pour lire		
Élève qui apporte par exemple des sucreries à l'école pour les partager systématiquement avec les autres		

A la cantine et à la pause méridienne

Signaux	Répétition/durée : un peu, beaucoup, très régulièrement, depuis quand.	Enfants auteurs, ou témoins (si possible)
Élève qui mange seul		
Élève qui mange en groupe mais ne parle pas ou se dispute souvent.		
Mange en groupe mais se fait voler une partie de son déjeuner : dessert, fromage, pain		
Les autres élèves se lèvent ou changent de place quand il/elle s'installe près d'eux.		
En récréation méridienne, élève qui ne veut pas jouer avec les autres, qui s'isole.		
Élève qui se plaint après la récréation méridienne.		
Élève qui n'ose pas se rendre aux sanitaires (par peur).		