

Guide d'aide à l'analyse et au choix d'un manuel de grammaire pour le cycle 3

Nom du manuel : C.L.E.O. CM1		Auteurs : Antoine FETET avec la collaboration de Jean-Claude DENIZOT		
Éditeur : RETZ		Date d'édition : 2010		Prix : Manuel et aide-mémoire : 14 € Guide pédagogique : 15,55 €
Rubriques	Critères d'analyse	OUI	NON	Remarques /commentaires
Programmes	Le contenu du manuel est-il rigoureusement conforme aux programmes 2008 ?	X		Dans le guide pédagogique, un tableau des compétences met en parallèle celles des programmes 2008 et celles proposées dans le livre.
	Dans le cadre d'une série, les différents manuels proposent-ils une progressivité conforme à celle proposée dans les programmes 2008 ?	X		Quelques notions sont proposées en CE2 alors qu'elles sont dans les repères CM1.
	La nomenclature grammaticale incluse dans les textes officiels est-elle respectée ?	X		
Organisation du manuel	Est-ce un manuel unique qui propose des entrées larges ? (du type lire, dire, écrire)		X	CLEO est organisé en 4 domaines : compréhension, lexicque, étude de la langue et orthographe.
	Est-ce un manuel uniquement centré sur l'étude de la langue ?		X	
	Existe-t-il un sommaire ?	X		
	Le sommaire est-il accessible à l'élève ?	X		
	Existe-t-il une proposition de progression ?	X		La progression est elle-même déclinée en programmation annuelle. Elle est donnée à titre indicatif. Les auteurs soulignent qu'il faut l'adapter à la réalité de chaque classe.
	Existe-t-il une présentation du manuel à destination de l'élève ?	X		
	Du point de vue du maître, les notions grammaticales sont-elles clairement explicites dans le sommaire ?	X		
	Du point de vue de l'élève, les notions grammaticales sont-elles clairement explicites dans le sommaire ?	X		

Guide d'aide à l'analyse et au choix d'un manuel de grammaire pour le cycle 3

	Les exercices comportent-ils des repères clairs indiquant leur niveau de difficulté ?	X		
	Existe-t-il un guide pédagogique ?	X		
	Existe-t-il un CD-ROM ?		X	
	Existe-t-il un manuel numérique ?	X		
	Existe-t-il un aide-mémoire pour l'élève ?	X		Petit livret indépendant du manuel.
	Existe-t-il un fichier pour l'élève ?		X	
Organisation de l'apprentissage : démarche inductive	- L'observation d'un fait de langue débouche-t-elle sur un questionnement ?	X		
	- Sollicite-t-on l'élève à l'oral et à l'écrit en le faisant manipuler, explorer, s'interroger, construire pour comprendre le fonctionnement de la langue ?	X		
	- Le manuel propose-t-il des activités pour introduire la leçon ?	X		
	- La règle de fonctionnement est-elle déduite des diverses manipulations proposées ?	X		Emplacement de la règle dans le manuel (fin de la leçon).
	- La démarche du manuel permet-elle d'associer l'élève à la construction de la trace écrite ?	X		
	- Y a-t-il toujours cohérence entre les exercices de systématisation et l'objectif de la leçon ?	X		
	- Les consignes de ces exercices induisent-elles des opérations mentales variées ? (<i>ex : trier, comparer, identifier, modifier etc.</i>)	X		
	- Existe-t-il des activités de différenciation, de remédiation ?	X		Dans le guide pédagogique et à télécharger.
	- Le manuel établit-il les ponts (transfert des connaissances) entre les différentes composantes de l'enseignement du français (rédaction, compréhension des textes lus et entendus, expression orale) ?	X		

Guide d'aide à l'analyse et au choix d'un manuel de grammaire pour le cycle 3

	- Le manuel prévoit-il une aide à la mémorisation qui favorise l'automatisation ?	X		L'aide-mémoire a un double rôle : 1- outil d'apprentissage des leçons, il comporte une rubrique « à la maison » (destinée aux parents) pour rendre la mémorisation plus efficace. 2- outil d'aide pour l'écriture en autonomie des élèves, il est organisé et rédigé de manière à être réellement à leur portée.
	- L'évaluation des apprentissages est-elle prévue ?	X		Les évaluations sont dans le guide pédagogique et à télécharger. « L'évaluation proposée s'intéresse davantage aux progrès de l'élève sur le moyen et long terme qu'à sa performance à un instant T ».
	- L'évaluation est-elle toujours en cohérence avec les objectifs et les situations proposées ?	X		
Finalité du manuel	- Le manuel aide-t-il le professeur à construire son enseignement ?	X		
	- Le manuel joue-t-il le rôle de livre de référence ?	X		
	- Le manuel contribue-t-il à l'acquisition du socle commun (palier 2, compétence 1) ?	X		