

Synthèse T1 Mercredi 1^{er} Octobre

Etablir le contrat de travail

Temps 2 de l'expérimentation

Du 1^{er} Octobre au 2 Décembre

L'enseignement explicite de la compréhension au cycle 3

1 : Points de vigilance relevés à partir de la première expérimentation

- ⇒ Analyse fine du texte par l'enseignant afin d'anticiper sur les différentes interprétations des élèves
- ⇒ Amener l'élève à se questionner sur le texte/ les élèves jouent avec le texte
- ⇒ Ce qui modifie la place du maître/ meneur de jeu
- ⇒ Place de l'écrit de travail : lien Lire/ Dire/ Ecrire
- ⇒ Questionnement sur la différenciation pédagogique

Action: Questionner

- Activités des élèves: localiser des informations, prélever des informations, inférer des informations nouvelles à partir d'éléments explicite du texte
- Difficultés: Longueur du texte / les élèves « bloquent » sur les mots inconnus, répondent aux questions mais ne font pas de lien entre les différents éléments prélevés . Peu accède à une compréhension fine du texte.

Action: Echanger collectivement

- Activités des élèves: produire un rappel de récit / Emettre des hypothèses interprétatives/ confronter son point de vue avec celui de ses camarades
- Difficultés: Longueur du texte / qualité de la reformulation / évaluation du positionnement de chaque élève dans le dialogue autour du texte: la parole est « monopolisée » par les élèves « bons lecteurs » qui sont déjà capables d'interroger le texte et d'y trouver des réponses: Comment faire progresser les autres?
- Points positifs: dialogue entre pairs autour du texte , nombreux retours au texte pour valider les différentes interprétations, évolution des représentations initiales.

Action: Remplir les « blancs » du texte

- Activités des élèves: Les élèves sont amenés à revenir sur leurs premières interprétations du texte après une phase collective d'explicitation des stratégies possibles pour comprendre un texte soit sous la forme d'écrits de travail, soit sous la forme d'un questionnaire repris en début et en fin de séquence
- Difficultés: qualité de la reformulation: reformuler n'est pas recopier le texte
- Points positifs: confrontation directe de l'élève avec la complexité du texte, dialogue entre pairs autour du texte, mise en évidence pour l'élève de la nature de l'activité langagière autour du texte, évolution des représentations initiales.

2 : Que nous apprend PIRLS sur la compréhension des élèves français de dix ans ?

- Répartition des scores moyens de compréhension selon les pays et des pourcentages d'élèves par Niveau de compréhension atteint à PIRLS.

	Score moyen	Niveau 4 615 et +	Niveau 3 570 et +	Niveau 2 510 et +	Niveau 1 435 et +
Résultats théoriques	500	10	25	50	75
Suède	561	20	47	80	96
Pays - Bas	554	14	40	79	98
Angleterre	553	24	45	72	90
Etats – Unis	542	19	41	68	89
Italie	541	14	36	69	92
Canada Ontario	548	19	40	70	92
Canada Québec	537	11	31	67	94
France	525	9	26	60	90

« Au Niveau 1, les élèves savent prélever des informations explicites et établir des inférences simples. Au Niveau 2, ils maîtrisent le niveau précédent et de plus, ils sont capables d'effectuer des inférences et des interprétations simples à partir d'informations puisées dans différentes parties du texte. Ils comprennent la structure générale du texte. Au Niveau 3, ils sont également capables d'effectuer des inférences qui s'appuient sur différentes caractéristiques des personnages et des événements, et ils savent les justifier. Ils interprètent en faisant appel à leurs connaissances et expériences personnelles. Ils comprennent des procédés tels que la métaphore simple. Enfin au Niveau 4, ils peuvent aussi interpréter les intentions, les sentiments, les comportements des personnages en se basant sur le texte, ils sont capables d'intégrer des idées pour dégager le thème.

Le Niveau 2 est dépassé par 45 % des élèves en Angleterre, 41 % aux Etats – Unis, en Ontario ou en Suède, mais par 26 %, seulement, des élèves Français. Autrement dit, seulement un quart de nos élèves de CM1 dispose des capacités inférentielles et interprétatives définissant le Niveau 3. »

3 : Que mettre en place dans nos classes pour aller plus loin dans la compréhension des textes, au-delà d'une compréhension explicite.

 **Comment rendre nos élèves actifs dans leur démarche de lecteur ?**

- Proposition d'une fiche guide d'expérimentation en utilisant les modalités des écrits de travail ; elle peut être amendée. Comme pour la première expérimentation un retour par courrier électronique à Mme Gien et à M.Chiffre est demandée (**date limite le 24/11**) ; ces observations peuvent être consignées directement sur la fiche guide dans les espaces prévus à cet effet, indiqué par le signe : *

