

Action de formation Catherine Tauveron
Pistes de travail pour la rentrée 2014
Annette Gien et Pierre-Alain Chiffre, référents de ce projet
Juin 2014

Quelque rappels sur l'action de formation :

- Assurer l'irréversibilité des acquis de base pour les élèves avec la maîtrise de la compétence 1 des paliers 2 et 3 du socle commun de compétences, de connaissances et de culture plus spécifiquement dans le domaine du *Lire* et sur l'apprentissage de la compréhension ;
- Mettre en œuvre d'une réflexion inter degré (CM1 / CM2 - 6^{ème}) sur le *lire* et l'apprentissage de la compréhension en lien avec un universitaire, Madame Catherine Tauveron. 4 regroupements dans l'année dirigés par Madame Catherine Tauveron auront lieu et permettront le suivi du projet.
- Première intervention de Madame Catherine Tauveron auprès des équipes engagées dans le projet: **1 octobre 2014 (conférence départementale à Nevers sur l'enseignement explicite de la compréhension puis temps de travail spécifique avec Madame Catherine Tauveron qui rencontrera les équipes des six secteurs engagés dans le projet et posera le contrat de travail pour l'année scolaire 2014 - 2015).**

Ce document a pour objectif de décrire la première phase de travail préalable à l'intervention de Catherine Tauveron le 1^{er} octobre.

Cette phase de travail en classe permettra d'entrer dans la réflexion sur l'enseignement explicite de la compréhension tant du point de vue de l'enseignant que du point de vue de l'élève.

Elle préparera la rencontre avec Catherine Tauveron qui suivra sa conférence départementale ; un contrat de travail sera alors défini partant de vos observations et de votre questionnement suite au travail que nous vous proposons d'entreprendre dans vos classes pendant le mois de septembre.

1/ Mme Tauveron a sélectionné un certain nombre de textes qui posent des problèmes de compréhension ou d'interprétation différents et qui sont à même d'entraîner les élèves à adopter des postures et procédures qui leur sont peu coutumières.

2/ Parmi ces textes M.Chiffre et moi-même avons sélectionné les deux suivants qui peuvent être étudiés à la fin de l'école élémentaire comme au début du collège :

- *Conte dentifrice*
- *MINA, je t'aime*

3/ Consignes de travail pour le mois de septembre

En étudiant ces deux textes (ou l'un d'entre eux) déconnectés de toute progression inhérente à la classe sachant que l'enseignement explicite de la compréhension fait partie des programmes de l'école et du collège, il s'agira de d'engager la réflexion tant du point de vue de l'enseignant que de celui des élèves :

- **Le point de vue de l'enseignant :** en amont identifier précisément dans ces deux textes les objectifs que l'on poursuit en ce qui concerne l'apprentissage de la compréhension (Quels sont les points de vigilance que l'on dégage avant

d'entreprendre avec les élèves l'étude de ces deux textes ? Quelles sont les stratégies explicites que l'on va chercher à mettre en place dans les séances afin d'aider les élèves à comprendre un texte ? etc)

- **Le point de vue de l'élève** : pendant la séance observer la manière dont les élèves abordent ces textes. Identifier les problèmes qu'ils rencontrent pour comprendre l'explicite et surtout l'implicite du texte. Suite à la séance noter les questions professionnelles que cela soulève pour l'enseignant, inscrire les éventuelles remédiations apportées à la séance suivante.

Afin de préparer au mieux notre rencontre avec Catherine Tauveron, nous vous remercions par avance de nous transmettre pour le lundi 29 septembre par voie électronique le recueil de vos observations (questions professionnelles, problèmes rencontrés par les élèves) :

annette.gien@ac-dijon.fr

pierre-alain.chiffre@ac-dijon.fr