

Utiliser la fiche réponse 1 : la démarche d'investigation scientifique**Titre du défi :**

Je vous mets au défi de répertorier les espèces animales et végétales du milieu proche de vous.

**Liens avec les programmes :**

Espace : repérer des espaces (lecture de paysage) ; repérer différents milieux (milieu marqué par l'activité humaine, milieu de vie). « Cette exploration des milieux permet aussi une initiation concrète à une attitude responsable (respect des lieux, de la vie, connaissance de l'impact de certains comportements sur l'environnement...). »

Découvrir le monde vivant : « observer les différentes manifestations de la vie animale et végétale » ; « les questions de la protection du vivant et de son environnement sont abordées dans le cadre d'une découverte de différents milieux, par une initiation concrète à une attitude responsable. »

**Objectifs :**

Définir le vivant par les fonctions repérées, c'est-à-dire, pour quelques espèces trouvées dans le milieu rechercher si l'individu se nourrit, s'il se reproduit, s'il se déplace.

Développer une attitude responsable vis-à-vis du milieu.

**Notions scientifiques travaillées :**

La notion de biodiversité : ensemble des espèces vivantes présentes à un endroit donné à un moment donné.

Le milieu proche de l'école est un milieu modifié par les activités humaines : dans certaines zones, on ne trouve aucun individu ; dans d'autres zones on peut dénombrer de nombreuses espèces. On peut donc utiliser la méthode scientifique d'un espace délimité par une ficelle et on compte/dénombrer le nombre d'individus ; après des recherches on en déduit le nombre d'espèces (par exemple on peut dénombrer 5 fourmis mais au final il n'y a bien qu'une seule espèce). En fonction de l'activité humaine, on peut dénombrer plus ou moins d'individus d'une part et plus ou moins d'espèces d'autre part.

**Déroulement possible :**

Prévoir une première sortie de repérage, identification des lieux (bitume, pelouse ...), les décrire et les photographier. Au retour, décrire et/ou légendrer les photographies. Poser la question « trouve-t-on des êtres vivants ? ». Au cours d'une seconde sortie, établir des relevés, récolter éventuellement quelques espèces (escargot, cloportes), que l'on rapportera dans leur milieu à la fin de l'étude. Au retour trier les récoltes des échantillons et déterminer l'ensemble des espèces rencontrées pour établir une liste des espèces animales et végétales proches de la classe.

**Ressources pour le maître :**

*Enseigner les sciences expérimentales à l'école maternelle* Coll. R. Tavernier. Ed. Bordas pages 50 à *Planches naturalistes du MNHN* de Paris. Pour les escargots : <http://www.vigienature-ecole.fr/les-observatoires/propos-des-escargots-et-limaces/faire-connaissance-avec-les-escargots-et-limaces>

*Comprendre et enseigner la classification du vivant* sous la direction de G.Lecointre Ed Belin et *La découverte du monde vivant* de la maternelle au CM2, Coll. R. Tavernier. Ed. Bordas : planches des collections des animaux du jardin, de la forêt et de la ville

*Copain des villes* R. et B. Kayser, Éditions Milan

*Les 99 animaux du professeur Peperino*, Wiehle Katrin - Rue Du Monde, 2010.

*Ma planète écologie : 19 activités pour comprendre la biodiversité* Zalewski Sally, Bourseiller Philippe, Seris Iwona. - De La Martinière Jeunesse, 2011.

**Ressources pour les élèves :**

*Copain des villes* R. et B. Kayser, Éditions Milan

Albums documentaires de chez Milan jeunesse : Mini patte, Patte à Patte, Doc à Pattes

**Prolongements :**

Installer ces espèces dans un terrarium et les observer sur une période pour rechercher le régime alimentaire, observer les déplacements, les déterminer.