

Guide d'aide à l'analyse et au choix d'un manuel de grammaire pour le cycle 3

Nom du manuel : Facettes - Français CM1		Auteurs : M. SCHÖTTKE		Fichier d'exercices photocopiables : 35,00 €	
Éditeur : HATIER Date d'édition : Février 2010		Prix : Manuel +Mémo : 14,40 €		Guide pédagogique : 18,00 €	
Rubriques	Critères d'analyse	OUI	NON	Remarques /commentaires	
Programmes	Le contenu du manuel est-il rigoureusement conforme aux programmes 2008 ?	X			
	Dans le cadre d'une série, les différents manuels proposent-ils une progressivité conforme à celle proposée dans les programmes 2008 ?	X			
	La nomenclature grammaticale incluse dans les textes officiels est-elle respectée ?	X			
Organisation du manuel	Est-ce un manuel unique qui propose des entrées larges ? (du type lire, dire, écrire)	X		Composé de 5 modules.	
	Est-ce un manuel uniquement centré sur l'étude de la langue ?		X		
	Existe-t-il un sommaire ?	X			
	Le sommaire est-il accessible à l'élève ?	X		La page de présentation de chaque module indique à l'élève les objectifs de la séquence : « Ce que tu vas apprendre ».	
	Existe-t-il une proposition de progression ?	X		Cette progression est organisée en programmation par modules, elle-même déclinée en programmation d'activités sur la semaine et la journée.	
	Existe-t-il une présentation du manuel à destination de l'élève ?	X		(cf. séance 1 dans le guide pédagogique)	
	Du point de vue du maître, les notions grammaticales sont-elles clairement explicites dans le sommaire ?	X			
	Du point de vue de l'élève, les notions grammaticales sont-elles clairement explicites dans le sommaire ?	X			

Guide d'aide à l'analyse et au choix d'un manuel de grammaire pour le cycle 3

	Les exercices comportent-ils des repères clairs indiquant leur niveau de difficulté ?		X	Quelques repères mais peu précis, des astérisques semblent symboliser une graduation de la difficulté des exercices. La mise en page n'est pas régulière.
	Existe-t-il un guide pédagogique ?	X		
	Existe-t-il un CD-ROM ?		X	
	Existe-t-il un manuel numérique ?	X		
	Existe-t-il un aide-mémoire pour l'élève ?	X		"Mémo": référentiel de règles, définitions, tableaux de conjugaison.
	Existe-t-il un fichier pour l'élève ?	X		Fichier photocopiable où il existe des exercices complémentaires ainsi que des évaluations pour chaque période.
Organisation de l'apprentissage : démarche inductive	- L'observation d'un fait de langue débouche-t-elle sur un questionnement ?	X		Questionnement dense qui nécessite un guidage important de l'enseignant.
	- Sollicite-t-on l'élève à l'oral et à l'écrit en le faisant manipuler, explorer, s'interroger, construire pour comprendre le fonctionnement de la langue ?	X		La formulation des consignes est complexe. Les sollicitations s'appuient sur un exemple souvent unique. La règle ne figure pas dans le manuel ; des renvois au Mémo la remplacent. Ce mémo n'est pas toujours suffisamment explicite.
	- Le manuel propose-t-il des activités pour introduire la leçon ?	X		
	- La règle de fonctionnement est-elle déduite des diverses manipulations proposées ?	X		
	- La démarche du manuel permet-elle d'associer l'élève à la construction de la trace écrite ?	X		Partiellement : la règle inscrite dans le Mémo est oralisée par l'enseignant puis lue par les élèves.
	- Y a-t-il toujours cohérence entre les exercices de systématisation et l'objectif de la leçon ?	X		

Guide d'aide à l'analyse et au choix d'un manuel de grammaire pour le cycle 3

	- Les consignes de ces exercices induisent-elles des opérations mentales variées ?	X		
	- Existe-t-il des activités de différenciation, de remédiation ?		X	Exercices complémentaires dans le fichier photocopiable.
	- Le manuel établit-il les ponts (transfert des connaissances) entre les différentes composantes de l'enseignement du français (rédaction, compréhension des textes lus et entendus, expression orale) ?	X		Organisation en modules.
	- Le manuel prévoit-il une aide à la mémorisation qui favorise l'automatisation ?	X		Mémo indépendant. Pages en fin d'ouvrage intitulées « Je fais le point » et « Je vérifie mes connaissances ».
	- L'évaluation des apprentissages est-elle prévue ?	X		Rubrique « Je vérifie mes connaissances » et fichier d'exercices photocopiables.
	- L'évaluation est-elle toujours en cohérence avec les objectifs et les situations proposées ?	X		
Finalité du manuel	- Le manuel aide-t-il le professeur à construire son enseignement ?	X		Le guide pédagogique ne laisse aucune place à l'initiative de l'enseignant.
	- Le manuel joue-t-il le rôle de livre de référence ?		X	Mais le Mémo peut jouer ce rôle. Cependant son utilisation nécessite un accompagnement méthodologique.
	- Le manuel contribue-t-il à l'acquisition du socle commun (palier 2, compétence 1) ?	X		