

Guide d'aide à l'analyse et au choix d'un manuel de grammaire pour le cycle 3

Nom du manuel : Français Étude de la langue CM1 CM2		Auteurs : A. MAUFFREY, I. COHEN		
Éditeur : BELIN		Date d'édition : Août 2009		Prix : Manuel : 14 € Guide pédagogique : 12 €
Rubriques	Critères d'analyse	OUI	NON	Remarques /commentaires
Programmes	Le contenu du manuel est-il rigoureusement conforme aux programmes 2008 ?	X		
	Dans le cadre d'une série, les différents manuels proposent-ils une progressivité conforme à celle proposée dans les programmes 2008 ?	X		
	La nomenclature grammaticale incluse dans les textes officiels est-elle respectée ?	X		Mais seule la notion de verbe doit être abordée. La dénomination « groupe verbal » est à écarter.
Organisation du manuel	Est-ce un manuel unique qui propose des entrées larges ? (du type lire, dire, écrire)		X	Toutefois les exercices d'étude de la langue débouchent sur l'activité «J'apprends à rédiger ».
	Est-ce un manuel uniquement centré sur l'étude de la langue ?		X	
	Existe-t-il un sommaire ?	X		Les activités de vocabulaire, d'orthographe et de rédaction ne sont pas référencées dans celui-ci.
	Le sommaire est-il accessible à l'élève ?	X		
	Existe-t-il une proposition de progression ?	X		Le sommaire propose une progression à l'intérieur de chaque domaine. Cependant, il reste à organiser la programmation d'ensemble en articulant les différentes parties.
	Existe-t-il une présentation du manuel à destination de l'élève ?		X	
	Du point de vue du maître, les notions grammaticales sont-elles clairement explicites dans le sommaire ?	X		
	Du point de vue de l'élève, les notions grammaticales sont-elles clairement explicites dans le sommaire ?	X		

Guide d'aide à l'analyse et au choix d'un manuel de grammaire pour le cycle 3

	Les exercices comportent-ils des repères clairs indiquant leur niveau de difficulté ?	X		Codage par étoiles de chaque exercice : une étoile pour le CM1, deux étoiles pour le CM2.
	Existe-t-il un guide pédagogique ?	X		Il précise le contenu de la leçon en laissant toute liberté aux enseignants pour construire la démarche. Au début de chaque chapitre, les objectifs généraux sont déterminés selon trois grandes entrées : maîtrise de la langue orale, grammaire de phrase et grammaire de texte.
	Existe-t-il un CD-ROM ?		X	
	Existe-t-il un manuel numérique ?		X	
	Existe-t-il un aide-mémoire pour l'élève ?	X		Encadré «Je retiens » à la fin de la page leçon. Tableaux, conjugaisons et glossaire grammatical en annexes + page récapitulative à la fin de chaque chapitre.
	Existe-t-il un fichier pour l'élève ?		X	
Organisation de l'apprentissage : démarche inductive	- L'observation d'un fait de langue débouche-t-elle sur un questionnement ?	X		Dans la rubrique « J'observe » les questionnements ne s'en tiennent pas uniquement à la notion étudiée.
	- Sollicite-t-on l'élève à l'oral et à l'écrit en le faisant manipuler, explorer, s'interroger, construire pour comprendre le fonctionnement de la langue ?	X		
	- Le manuel propose-t-il des activités pour introduire la leçon ?	X		
	- La règle de fonctionnement est-elle déduite des diverses manipulations proposées ?	X		
	- La démarche du manuel permet-elle d'associer l'élève à la construction de la trace écrite ?		X	

Guide d'aide à l'analyse et au choix d'un manuel de grammaire pour le cycle 3

	- Y a-t-il toujours cohérence entre les exercices de systématisation et l'objectif de la leçon ?	X		
	- Les consignes de ces exercices induisent-elles des opérations mentales variées ?	X		
	- Existe-t-il des activités de différenciation, de remédiation ?		X	
	- Le manuel établit-il les ponts (transfert des connaissances) entre les différentes composantes de l'enseignement du français (rédaction, compréhension des textes lus et entendus, expression orale) ?	X		Après chaque leçon, une rubrique « J'apprends à rédiger » est proposée.
	- Le manuel prévoit-il une aide à la mémorisation qui favorise l' automatisation ?	X		L'aide à la mémorisation est prévue : - avec la rubrique « Je retiens » - à la fin des 4 grandes parties, un tableau récapitulatif - à la fin du manuel les annexes et le glossaire.
	- L'évaluation des apprentissages est-elle prévue ?	X		Un « contrôle » est prévu dans le guide pédagogique au terme de chaque grande partie.
	- L'évaluation est-elle toujours en cohérence avec les objectifs et les situations proposées ?	X		Cependant la présentation et la complexité des consignes peuvent mettre les élèves en difficulté.
Finalité du manuel	- Le manuel aide-t-il le professeur à construire son enseignement ?	X		
	- Le manuel joue-t-il le rôle de livre de référence ?	X		
	- Le manuel contribue-t-il à l'acquisition du socle commun (palier 2, compétence 1) ?	X		