Guide d'aide à l'analyse et au choix d'un manuel de grammaire pour le cycle 3

Nom du manuel Éditeur : DEI	: Grammaire pour parler, lire et écrire CM1 LAGRAVE Date d'édition : Mars 2009 Prix : Manuel		rs : Roberte TOMASSONE – Claudine LEU-SIMON € Guide pédagogique pour le CM1 et le CM2 : 15,50 €
Rubriques	Critères d'analyse	OUI	NON Remarques /commentaires
Programmes	Le contenu du manuel est-il rigoureusement conforme aux programmes 2008 ?	X	La notion d'épithète n'est abordée qu'au CM2.
	Dans le cadre d'une série, les différents manuels proposent-ils une progressivité conforme à celle proposée dans les programmes 2008 ?	X	
	La nomenclature grammaticale incluse dans les textes officiels est-elle respectée ?	X	Cependant le manuel ne fait mention que de la phrase impérative. Le terme « phrase injonctive » n'apparaît pas ni le terme de « complément d'objet second ».
Organisation du manuel	Est-ce un manuel unique qui propose des entrées larges ? (du type lire, dire, écrire)	X	
	Est-ce un manuel uniquement centré sur l'étude de la langue ?	X	
	Existe-t-il un sommaire ?	X	
	Le sommaire est-il accessible à l'élève ?	X	
	Existe-t-il une proposition de progression ?	X	Le sommaire propose une progression pour la grammaire. Cependant, il reste à organiser la programmation et à l'articuler avec les autres domaines de la langue.
	Existe-t-il une présentation du manuel à destination de l'élève ?	X	
	Du point de vue du maître, les notions grammaticales sont-elles clairement explicites dans le sommaire ?	X	
	Du point de vue de l'élève, les notions grammaticales sont-elles clairement explicites dans le sommaire ?	X	
	Les exercices comportent-ils des repères clairs indiquant leur		X Il n'y a pas de repères clairs mais les exercices

Guide d'aide à l'analyse et au choix d'un manuel de grammaire pour le cycle 3

	niveau de difficulté ?			sont progressifs dans la difficulté.
	Existe-t-il un guide pédagogique ?	X		
	Existe-t-il un CD-ROM ?		X	
	Existe-t-il un manuel numérique ?		X	
	Existe-t-il un aide-mémoire pour l'élève ?	X		Tableaux de conjugaison + rubrique « Faisons le point ».
	Existe-t-il un fichier pour l'élève ?		X	
Organisation de l'apprentissage : démarche inductive	- L'observation d'un fait de langue débouche-t-elle sur un questionnement ?	X		
	- Sollicite-t-on l'élève à l'oral et à l'écrit en le faisant manipuler, explorer, s'interroger, construire pour comprendre le fonctionnement de la langue ?	X		
	- Le manuel propose-t-il des activités pour introduire la leçon ?	X		
	- La règle de fonctionnement est-elle déduite des diverses manipulations proposées ?	X		
	- La démarche du manuel permet-elle d'associer l'élève à la construction de la trace écrite ?	X		
	- Y a-t-il toujours cohérence entre les exercices de systématisation et l'objectif de la leçon ?	X		
	- Les consignes de ces exercices induisent-elles des opérations mentales variées ?	X		
	- Existe-t-il des activités de différenciation, de remédiation ?		X	
	- Le manuel établit-il les ponts (transfert des connaissances) entre les différentes composantes de l'enseignement du français (rédaction, compréhension des textes lus et entendus, expression orale)?	X		La liaison avec les autres disciplines est proposée dans le guide pédagogique systématiquement.

Guide d'aide à l'analyse et au choix d'un manuel de grammaire pour le cycle 3

	- Le manuel prévoit-il une aide à la mémorisation qui favorise l'automatisation ?	X	Pour chaque leçon, plusieurs rubriques « Faisons le point » jalonnent le parcours de découverte.
	- L'évaluation des apprentissages est-elle prévue ?	X	Le guide pédagogique prévoit des séries d'évaluations.
	- L'évaluation est-elle toujours en cohérence avec les objectifs et les situations proposées ?	X	
Finalité du manuel	- Le manuel aide-t-il le professeur à construire son enseignement ?	X	Le déroulement de chaque leçon est détaillé dans le guide pédagogique.
	- Le manuel joue-t-il le rôle de livre de référence ?	X	
	- Le manuel contribue-t-il à l'acquisition du socle commun (palier 2, compétence 1) ?	X	