Guide d'aide à l'analyse et au choix d'un manuel de grammaire pour le cycle 3

Nom du manuel : **Interlignes CM1**	Auteurs : **C. CASTERA – P. BRAILLET-PASQUEREAU – I. VERKINDRE-RIPARD**	
Éditeur : **SED**	Date d'édition : **Septembre 2009**	Prix : **Manuel : 13,90 € Fichier ressources : 64,00 €**

Rubriques	Critères d'analyse	OUI	NON	Remarques /commentaires
Programmes	Le contenu du manuel est-il rigoureusement conforme aux programmes 2008 ?	X		
	Dans le cadre d'une série, les différents manuels proposent-ils une progressivité conforme à celle proposée dans les programmes 2008 ?	X		
	La nomenclature grammaticale incluse dans les textes officiels est-elle respectée ?	X		
Organisation du manuel	Est-ce un manuel unique qui propose des entrées larges ? (du type lire, dire, écrire)		X	
	Est-ce un manuel uniquement centré sur l'étude de la langue ?	X		Un petit travail de lecture/rédaction vient compléter chaque séance, c'est la rubrique " Autour des textes ".
	Existe-t-il un sommaire ?	X		
	Le sommaire est-il accessible à l'élève ?	X		
	Existe-t-il une proposition de progression ?	X		Il existe une programmation dans le fichier ressources.
	Existe-t-il une présentation du manuel à destination de l'élève ?	X		Code couleurs et objectif présentés pour l'élève sous forme de problématique.
	Du point de vue du maître, les notions grammaticales sont-elles clairement explicites dans le sommaire ?	X		
	Du point de vue de l'élève, les notions grammaticales sont-elles clairement explicites dans le sommaire ?	X		Présence d'un " Glossaire des termes techniques " dans les pages-outils, à la fin du manuel.

Guide d'aide à l'analyse et au choix d'un manuel de grammaire pour le cycle 3

	Les exercices comportent-ils des repères clairs indiquant leur niveau de difficulté ?	X		
	Existe-t-il un guide pédagogique ?	X		Compris dans le fichier ressources.
	Existe-t-il un CD-ROM ?		X	
	Existe-t-il un manuel numérique ?		X	
	Existe-t-il un aide-mémoire pour l'élève ?	X		Nommé " Pages-outils " à la fin du manuel.
	Existe-t-il un fichier pour l'élève ?		X	Mais des exercices complémentaires existent dans le fichier ressources, à photocopier.
Organisation de l'apprentissage : **démarche inductive**	- **L'observation d'un fait de langue** débouche-t-elle sur un questionnement ?	X		
	- Sollicite-t-on l'élève à l'oral et à l'écrit en le faisant manipuler, explorer, s'interroger, construire pour comprendre le fonctionnement de la langue ?	X		
	- Le manuel propose-t-il des activités pour introduire la leçon ?	X		
	- **La règle de fonctionnement** est-elle déduite des diverses manipulations proposées ?	X		Emplacement de la règle dans le manuel (fin de la leçon).
	- La démarche du manuel permet-elle d'associer l'élève à la construction de la trace écrite ?	X		
	- Y a-t-il toujours cohérence entre les **exercices de systématisation** et l'objectif de la leçon ?	X		
	- Les consignes de ces exercices induisent-elles des opérations mentales variées ?	X		
	- Existe-t-il des activités de différenciation, de remédiation ?	X		Deux itinéraires (A et B) proposés dans le manuel + outils photocopiables dans le fichier ressources.

Guide d'aide à l'analyse et au choix d'un manuel de grammaire pour le cycle 3

	- Le manuel établit-il les ponts **(transfert des connaissances)** entre les différentes composantes de l'enseignement du français (rédaction, compréhension des textes lus et entendus, expression orale) ?	X		
	- Le manuel prévoit-il une aide à la **mémorisation** qui favorise **l'automatisation** ?	X		Pages-outils à la fin du manuel.
	- L'évaluation des apprentissages est-elle prévue ?	X		" Test " à l'issue de l'étape d'investigation et rubrique " As-tu bien compris ? ", après la phase d'entraînement + fiches photocopiables dans le fichier ressources.
	- L'évaluation est-elle toujours en cohérence avec les objectifs et les situations proposées ?	X		
Finalité du manuel	- Le manuel aide-t-il le professeur à construire son enseignement ?	X		
	- Le manuel joue-t-il le rôle de livre de référence ?	X		
	- Le manuel contribue-t-il à l'acquisition du socle commun (palier 2, compétence 1) ?	X		