

LES DIFFERENTES METHODES D'APPRENTISSAGE DE LA LECTURE CONFORMES AUX PROGRAMMES 2008

Conception de la lecture et de son apprentissage qui sous tend les démarches proposées	Méthode synthétique		Méthode mixte Combine approche synthétique et analytique*
	<p>Le code avant le sens La méthode synthétique part des unités les plus petites de la langue orale (les phonèmes) et de la langue écrite (les graphèmes) pour construire des unités plus grandes (combinaisons de sons et de lettres, syllabes...), des mots, des phrases.</p>		<p>Code et sens La méthode mixte tente de lier l'entrée dans le texte entendu oralement ou observé, l'étude de sa compréhension et la décomposition de la langue. <i>*L'approche analytique part d'un texte ou d'une phrase pour aller vers le mot puis la syllabe et le phonème.</i></p>
	<p><i>Aussi appelée « méthode alphabétique », « méthode syllabique », « méthode phonographique ou graphophonologique »...</i></p>		<p><i>Aussi appelée « méthode intégrative » ou « méthode interactive »</i></p>
	Entrée par le b.a-ba	Entrée par les sons	Entrée par le texte, les sons et l'écriture
Démarche	<p>Etudier les voyelles puis les consonnes pour former les syllabes puis les premiers mots.</p>	<p>Isoler un phonème, identifier ses différentes graphies possibles. Les différentes graphies d'un même phonème sont découvertes ou non dans la même leçon.</p>	<p>Associer lecture/technique (déchiffrage), lecture/ compréhension et activités d'écriture. Etude systématique du code selon une progression qui privilégie soit la fréquence des sons dans la langue française soit leurs caractéristiques phonologiques.</p>
Intérêts	<p>Rigueur dans l'enseignement du code.</p>	<p>Importance accordée à la conscience phonologique.</p>	<p>Conformité aux préconisations des programmes de 2008 : toutes les composantes de l'acte de lire sont abordées simultanément.</p>
Inconvénients et limites	<p>Phrases rudimentaires, textes pauvres rédigés dans le seul but d'assembler des syllabes.</p>	<p>Utilisation de l'API (double codage source d'ambiguïté pour l'élève). Risque de réduction du système orthographique à des relations grapho-phoniques.</p>	<p>Les manuels ne hiérarchisent pas les objectifs à se fixer prioritairement aux différentes périodes de l'année scolaire (nécessité d'adapter ce qui est proposé notamment en début d'année). Charge mémorielle lourde en début d'année (mémorisation simultanée des relations lettres/sons et d'un capital de mots).</p>