Guide d'aide à l'analyse et au choix d'un manuel de grammaire pour le cycle 3

Nom du manuel : **Outils pour le Français CM1** Auteurs : **S. BORDRON, M. PALAU, H. PONS**
Éditeur : **MAGNARD** Date d'édition : **septembre 2008** Prix : **Manuel :13,50 €** **Guide pédagogique : 18,00 €**

Rubriques	Critères d'analyse	OUI	NON	Remarques /commentaires
Programmes	Le contenu du manuel est-il rigoureusement conforme aux programmes 2008 ?		X	Absence de la notion de déterminant interrogatif. Le pronom relatif est effleuré uniquement dans le guide du maître. Il n'est pas fait mention du COS.
	Dans le cadre d'une série, les différents manuels proposent-ils une progressivité conforme à celle proposée dans les programmes 2008 ?	Rubrique non analysée		Nous ne disposions pas de la série complète.
	La nomenclature grammaticale incluse dans les textes officiels est-elle respectée ?		X	**Mais** seule la notion de " verbe" doit être abordée. La dénomination " groupe verbal " est à écarter.
Organisation du manuel	Est-ce un manuel unique qui propose des entrées larges ? (du type lire, dire, écrire)		X	
	Est-ce un manuel uniquement centré sur l'étude de la langue ?	X		
	Existe-t-il un sommaire ?	X		
	Le sommaire est-il accessible à l'élève ?	X		
	Existe-t-il une proposition de progression ?	X		Le sommaire propose une progression à l'intérieur de chaque domaine. Cependant, il reste à organiser la programmation d'ensemble en articulant les différentes parties.
	Existe-t-il une présentation du manuel à destination de l'élève ?	X		Double page de présentation du manuel.
	Du point de vue du maître, les notions grammaticales sont-elles clairement explicites dans le sommaire ?	X		
	Du point de vue de l'élève, les notions grammaticales sont-elles clairement explicites dans le sommaire ?	X		

Guide d'aide à l'analyse et au choix d'un manuel de grammaire pour le cycle 3

	Les exercices comportent-ils des repères clairs indiquant leur niveau de difficulté ?	X		
	Existe-t-il un guide pédagogique ?	X		
	Existe-t-il un CD-ROM ?		X	
	Existe-t-il un manuel numérique ?		X	
	Existe-t-il un aide-mémoire pour l'élève ?		X	Toutefois un mémento accompagne chaque leçon.
	Existe-t-il un fichier pour l'élève ?		X	Des fiches d'activités élève sont téléchargeables gratuitement.
Organisation de l'apprentissage : **démarche inductive**	- **L'observation d'un fait de langue** débouche-t-elle sur un questionnement ?	X		
	- Sollicite-t-on l'élève à l'oral et à l'écrit en le faisant manipuler, explorer, s'interroger, construire pour comprendre le fonctionnement de la langue ?	X		
	- Le manuel propose-t-il des activités pour introduire la leçon ?	X		Rubrique « Cherchons ».
	- **La règle de fonctionnement** est-elle déduite des diverses manipulations proposées ?	X		Mais un guidage de l'enseignant reste nécessaire.
	- La démarche du manuel permet-elle d'associer l'élève à la construction de la trace écrite ?		X	
	- Y a-t-il toujours cohérence entre les **exercices de systématisation** et l'objectif de la leçon ?	X		
	- Les consignes de ces exercices induisent-elles des opérations mentales variées ?	X		
	- Existe-t-il des activités de différenciation, de remédiation ?	X		Dans le guide pédagogique.

Guide d'aide à l'analyse et au choix d'un manuel de grammaire pour le cycle 3

	- Le manuel établit-il les ponts **(transfert des connaissances)** entre les différentes composantes de l'enseignement du français (rédaction, compréhension des textes lus et entendus, expression orale) ?	X		Le support de départ est extrait de la littérature. Toutes les séances sont complétées d'une suggestion de tâche d'écriture. Le guide du maître propose un encadré « passerelles » qui met en lien les quatre composantes de la langue écrite.
	- Le manuel prévoit-il une aide à la **mémorisation** qui favorise **l'automatisation** ?	X		Des pages sont réservées aux révisions des grands chapitres de la grammaire et de la conjugaison.
	- L'évaluation des apprentissages est-elle prévue ?		X	Des « dictées de contrôle » ciblées sont proposées dans le livre du maître.
	- L'évaluation est-elle toujours en cohérence avec les objectifs et les situations proposées ?	_	_	
Finalité du manuel	- Le manuel aide-t-il le professeur à construire son enseignement ?	X		Mais l'enseignant devra le compléter (programmation, évaluation ...)
	- Le manuel joue-t-il le rôle de livre de référence ?	X		
	- Le manuel contribue-t-il à l'acquisition du socle commun (palier 2, compétence 1) ?	X		