

Guide d'aide à l'analyse et au choix d'un manuel de grammaire pour le cycle 3

Nom du manuel : Parcours CM1		Auteurs : Richard ASSUIED, Danielle BUSELLI et Anne-Marie RAGOT		
Éditeur : HATIER		Date d'édition : 2010		Prix : Manuel : 14,40 € Guide pédagogique : 20 €
Rubriques	Critères d'analyse	OUI	NON	Remarques /commentaires
Programmes	Le contenu du manuel est-il rigoureusement conforme aux programmes 2008 ?		X	Présence de la notion « complément de phrase » qui n'est pas mentionnée dans les programmes.
	Dans le cadre d'une série, les différents manuels proposent-ils une progressivité conforme à celle proposée dans les programmes 2008 ?	X		
	La nomenclature grammaticale incluse dans les textes officiels est-elle respectée ?		X	Le manuel utilise la terminologie « verbe auxiliaire ».
Organisation du manuel	Est-ce un manuel unique qui propose des entrées larges ? (du type lire, dire, écrire)	X		
	Est-ce un manuel uniquement centré sur l'étude de la langue ?		X	
	Existe-t-il un sommaire ?	X		
	Le sommaire s'adresse-t-il à l'élève ?		X	
	Existe-t-il une proposition de progression ?	X		Elle est déclinée en programmation.
	Existe-t-il une présentation du manuel à destination de l'élève ?		X	
	Du point de vue du maître, les notions grammaticales sont-elles clairement explicites dans le sommaire ?	X		
	Du point de vue de l'élève, les notions grammaticales sont-elles clairement explicites dans le sommaire ?		X	
	Les exercices comportent-ils des repères clairs indiquant leur niveau de difficulté ?	X		

Guide d'aide à l'analyse et au choix d'un manuel de grammaire pour le cycle 3

	Existe-t-il un guide pédagogique ?	X		
	Existe-t-il un CD-ROM ?		X	
	Existe-t-il un manuel numérique ?	X		
	Existe-t-il un aide-mémoire pour l'élève ?		X	Il existe un cahier de règles pour le CE2.
	Existe-t-il un fichier pour l'élève ?		X	
Organisation de l'apprentissage : démarche inductive	- L'observation d'un fait de langue débouche-t-elle sur un questionnaire ?	X		• Il est nécessaire de se référer au guide pédagogique pour respecter la démarche inductive. • La représentation par les bulles complexifie l'analyse.
	- Sollicite-t-on l'élève à l'oral et à l'écrit en le faisant manipuler, explorer, s'interroger, construire pour comprendre le fonctionnement de la langue ?	X		
	- Le manuel propose-t-il des activités pour introduire la leçon ?	X		
	- La règle de fonctionnement est-elle déduite des diverses manipulations proposées ?	X		
	- La démarche du manuel permet-elle d'associer l'élève à la construction de la trace écrite ?	X		
	- Y a-t-il toujours cohérence entre les exercices de systématisation et l'objectif de la leçon ?		X	
	- Les consignes de ces exercices induisent-elles des opérations mentales variées ?	X		
	- Existe-t-il des activités de différenciation, de remédiation ?		X	
	- Le manuel établit-il les ponts (transfert des connaissances) entre les différentes composantes de l'enseignement du français (rédaction, compréhension des textes lus et entendus, expression orale) ?		X	

Guide d'aide à l'analyse et au choix d'un manuel de grammaire pour le cycle 3

	- Le manuel prévoit-il une aide à la mémorisation qui favorise l' automatisation ?	X		Un encadré résume la leçon. Cependant la formulation est parfois complexe.
	- L'évaluation des apprentissages est-elle prévue ?		X	
	- L'évaluation est-elle toujours en cohérence avec les objectifs et les situations proposées ?	-	-	
Finalité du manuel	- Le manuel aide-t-il le professeur à construire son enseignement ?		X	Des pistes possibles dans le guide pédagogique .
	- Le manuel joue-t-il le rôle de livre de référence ?	X		Il existe des encadrés qui reprennent les différentes règles.
	- Le manuel contribue-t-il à l'acquisition du socle commun (palier 2, compétence 1) ?	X		