

Progressivité des apprentissages en grammaire au cycle 2, les classes de mots

	CP	CE1	Palier 1
<p><i>Repères annuels de progression</i></p> <p>Les classes de mots</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reconnaître les noms et les verbes et les distinguer des autres mots ; - Distinguer le nom et l'article qui le précède ; identifier l'article ; - Approche du pronom : savoir utiliser oralement les pronoms personnels sujets. 	<ul style="list-style-type: none"> - Distinguer selon leur nature : les verbes, les noms, les articles, les pronoms personnels (formes sujet), les adjectifs qualificatifs ; - Le nom : distinguer nom propre et nom commun ; - L'article : commencer à repérer les articles élidés (<i>l'</i>) et contractés (<i>du, au, aux</i>) ; - Manipuler d'autres déterminants ; - Approche de l'adverbe : modifier le sens d'un verbe en ajoutant un adverbe. 	<p>ETUDE DE LA LANGUE – GRAMMAIRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifier la phrase, le verbe, le nom, l'article, l'adjectif qualificatif, le pronom personnel (sujet)
<p>Trace écrite</p>	<p><u>Je sais :</u> Cette trace écrite n'a pas pour objectif d'institutionnaliser un savoir en tant que tel. Il s'agit davantage d'observations sur la langue qui peuvent donner lieu à des remarques ou à des relevés qui témoignent des régularités de la langue (<i>ex, la marque du pluriel pour les noms et pour les verbes</i>).</p> <p><u>Savoir-faire :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Repérer les marques du pluriel des noms et des verbes dans les activités de lecture/écriture. - Reconstituer des groupes nominaux, des phrases grammaticalement correctes en justifiant sa démarche à partir d'indices orthographiques. 	<p><u>Je sais déjà :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Faire des relevés d'observations. - Reconstituer une phrase grammaticalement correcte. <p>Les verbes</p> <p><u>Je sais :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Le verbe est le mot de la phrase qui dit ce qui se passe ou ce que l'on fait. <p><u>Savoir-faire :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconnaître le verbe en changeant le temps de la phrase à l'oral. <p>Les noms</p> <p><u>Je sais :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Les noms sont les mots de la phrase qui désignent des personnes, des animaux, des objets. - Il existe deux sortes de noms : les noms propres et les noms communs. - Un nom propre est un nom qui est donné à une personne, à un animal en particulier, ou à un endroit (une ville, une rivière...). Il commence par une majuscule. - Les autres noms sont des noms communs. <p><u>Savoir-faire :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Distinguer nom propre et nom commun. 	<ul style="list-style-type: none"> - Repérer le verbe d'une phrase et son sujet <ul style="list-style-type: none"> - Conjuguer les verbes du 1er groupe, être et avoir, au présent, au futur, au passé composé de l'indicatif ; conjuguer les verbes faire, aller, dire, venir, au présent de l'indicatif <ul style="list-style-type: none"> - Distinguer le présent du futur et du passé <p style="text-align: center;">ECRIRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utiliser ses connaissances pour mieux écrire un texte court - Ecrire de manière autonome un texte de 5 à 10 lignes

Progressivité des apprentissages en grammaire au cycle 2, les classes de mots

- Mettre une majuscule aux noms propres.

Les articles

Je sais :

- L'article indique le genre et le nombre du nom.
Il est placé avant le nom commun.

Savoir- faire :

- Associer l'article et le nom commun correspondant.

Les adjectifs qualificatifs

Je sais :

Le mot qui donne un renseignement sur le nom s'appelle un adjectif qualificatif (*Un **petit** chat. Un chat **blanc**. Un **petit** chat **blanc**.)*

L'article et le nom forment un **groupe nominal**.
L'adjectif qualificatif peut faire partie du groupe nominal.

Savoir- faire :

- Repérer les adjectifs qualificatifs dans des groupes nominaux et dans des phrases.
- Enrichir un groupe nominal.

Les pronoms personnels

Je sais :

Les pronoms personnels sont : je, tu, il, elle, nous, vous, ils, elles.

Ils servent à conjuguer le verbe.

« On » est aussi un pronom personnel.

Savoir-faire :

- Repérer les pronoms personnels (forme sujet) dans une phrase.

Progressivité des apprentissages en grammaire au cycle 2, les classes de mots

<p>Recommandations</p>	<p>La notion de « classe de mots » n'est pas à aborder d'une façon systématique dans le cadre de leçons de grammaire proprement dites.</p> <p>La reconnaissance des noms, des verbes, des articles se fera à travers des séances de lecture/écriture. Cette découverte en situation conduira l'élève à s'approprier progressivement ces notions. Ces séances de manipulation prépareront la systématisation qui débutera au CE1. On pourra constituer « des sacs de mots » qui seront progressivement remplis tout au long de l'année. L'enseignant utilisera le vocabulaire grammatical précis : nom, verbe, article. Il pourra introduire la notion de pronom (il s'agit des pronoms personnels, sujets). L'articulation entre lecture et écriture est indispensable à cet apprentissage. Les élèves apprennent ainsi à prendre appui sur l'organisation de la phrase ou du texte. Les travaux autour des classes de mots, des genres et nombres ne peuvent pas être dissociés.</p>	<p>Les articles : un moyen mnémotechnique sera donné aux élèves pour assurer la compréhension des termes genre et nombre.</p> <p>Il convient de se limiter à l'adjectif qualificatif, épithète.</p> <p>Différentes sortes de déterminants sont manipulées à l'oral lors de transformations du groupe nominal. On poursuit « les sacs de mots » qui aident à classer. On approche ainsi la classe des déterminants. Dans cette catégorie, on identifie une sous-catégorie, celle des articles.</p> <p>On peut commencer à repérer oralement les articles élidés (l') et contractés (du, au, aux) en situation de lecture.</p> <p>L'approche de l'adverbe se fera à l'oral, uniquement pour modifier le sens du verbe (<i>marcher lentement, marcher vite</i>).</p>	
-------------------------------	--	---	--