

Progressivité des apprentissages en grammaire au cycle 2, les genres et les nombres

	CP	CE1	Palier 1
<p><i>Repères annuels de progression</i></p> <p>Les genres et nombres</p>	<p>- Repérer et justifier des marques du genre et du nombre : le s du pluriel des noms, le e du féminin de l'adjectif, les terminaisons -nt des verbes du 1er groupe au présent de l'indicatif.</p>	<p>- Connaître et appliquer les notions de masculin/féminin, singulier/pluriel ;</p> <p>- Connaître et appliquer la règle de l'accord du verbe avec son sujet, et, dans le groupe nominal, la règle de l'accord entre le déterminant et le nom qu'il détermine, entre l'adjectif qualificatif et le nom qu'il qualifie.</p>	<p style="text-align: center;">ETUDE DE LA LANGUE – GRAMMAIRE</p> <p>- Identifier la phrase, le verbe, le nom, l'article, l'adjectif qualificatif, le pronom personnel (sujet)</p>
<p>Trace écrite</p>	<p><u>Je sais déjà :</u> A l'école maternelle, on a déjà appris à repérer certaines marques du genre et du nombre (du nom et de l'adjectif qualificatif).</p> <p><u>Savoir- faire :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifier le -e comme marque du féminin. - Identifier les lettres muettes qui correspondent à des accords : -nt pour les verbes, -s pour le pluriel des noms. 	<p><u>Je sais déjà :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifier le -e comme marque du féminin. - Identifier les lettres muettes qui correspondent à des accords : -nt pour les verbes, -s pour le pluriel des noms. <p style="color: red;">Le genre et le nombre</p> <p><u>Je sais :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Si on peut mettre un ou le devant le nom, ce nom est masculin. - Si on peut mettre une ou la devant le nom, ce nom est féminin. - Si on peut mettre des ou les devant le nom, ce nom est au pluriel. Sinon le nom est au singulier. - Souvent on voit le pluriel mais on ne l'entend pas. <i>la petite table → les petites tables</i> - Parfois on entend le pluriel : <ul style="list-style-type: none"> * <i>un cheval</i> → <i>des chevaux</i> (le nom change) * <i>une personne âgée</i> → <i>des personnes âgées</i> (on entend la liaison) - Le plus souvent, on ajoute un -s pour former le pluriel des noms et des adjectifs qualificatifs. <p>- <u>Savoir- faire :</u> Identifier le genre et le nombre d'un nom, d'un groupe nominal.</p>	<p>- Repérer le verbe d'une phrase et son sujet</p> <p>- Conjuguer les verbes du 1er groupe, être et avoir, au présent, au futur, au passé composé de l'indicatif ; conjuguer les verbes faire, aller, dire, venir, au présent de l'indicatif</p> <p>- Distinguer le présent du futur et du passé</p> <p style="text-align: center;">ECRIRE</p> <p>- Utiliser ses connaissances pour mieux écrire un texte court</p> <p>- Ecrire de manière autonome un texte de 5 à 10 lignes</p>

Progressivité des apprentissages en grammaire au cycle 2, les genres et les nombres

L'accord dans le groupe nominal

Je sais :

Dans le groupe nominal, c'est le nom qui commande l'accord de l'article et de l'adjectif qualificatif.

un prince charmant

MS MS MS

des princes charmants

MP MP MP

une princesse charmante

FS FS FS

des princesses charmantes

FP FP FP

Savoir- faire :

Reconstituer des groupes nominaux à partir d'étiquettes-mots.

L'accord sujet-verbe

Je sais :

Le mot ou le groupe de mots qui commande le verbe s'appelle **le sujet**.

Le verbe s'accorde avec le sujet.


Le chien aboie. → *Il aboie.*


Les chiens aboient. → *Ils aboient.*

Savoir- faire :

Reconstituer des phrases à partir d'étiquettes-mots, savoir justifier ses choix.

Progressivité des apprentissages en grammaire au cycle 2, les genres et les nombres

Recommandations	Il ne s'agira pas de systématiser l'emploi des termes masculin/féminin, singulier/pluriel mais de faire manipuler ces notions.	<u>Le genre et le nombre</u> Les pluriels particuliers seront évoqués à l'oral.	
------------------------	--	--	--