

Progressivité des apprentissages en grammaire au cycle 3 : les classes de mots, les fonctions et les accords.

	CE2	CM1	CM2
<p><i>Repères annuels de progression</i></p> <p>Les parties surlignées correspondent à des éléments des repères de progression qui ont été déplacés.</p> <p>Les classes de mots, les fonctions et les accords.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Distinguer selon leur nature le verbe, le nom (propre/commun), les articles, les déterminants possessifs, les pronoms personnels (forme sujet), les adjectifs qualificatifs. - Dans une phrase simple où l'ordre sujet-verbe est respecté : <ul style="list-style-type: none"> . identifier le verbe et le sujet (sous forme d'un nom propre, d'un groupe nominal ou d'un pronom personnel) ; . reconnaître le complément d'objet (direct et indirect) du verbe ; - Approche de la circonstance : savoir répondre oralement aux questions où ?, quand ?, comment ?, pourquoi ? - Comprendre la différence entre la nature d'un mot et sa fonction. - Connaître la distinction entre compléments du verbe et compléments du nom. - Le groupe nominal : <ul style="list-style-type: none"> . comprendre la fonction de ses éléments : le nom (noyau du groupe nominal), le déterminant (article, déterminant possessif) qui le détermine, l'adjectif qualificatif qui le qualifie, le nom qui le complète ; . reconnaître le complément du nom. . manipuler l'adjectif et le complément de nom (ajout, suppression, substitution de l'un à l'autre...). - Approche de l'adverbe : modifier le sens d'un verbe en lui ajoutant un adverbe, relier des phrases simples par des mots de liaison temporelle (ex. les adverbes puis, alors...). - Connaître les règles de l'accord du verbe avec son sujet ; de l'accord entre déterminant et nom, nom et adjectif. 	<ul style="list-style-type: none"> - Distinguer selon leur nature les mots des classes déjà connues, ainsi que les déterminants démonstratifs, interrogatifs, les pronoms personnels (sauf en, y), les pronoms relatifs (qui, que), les adverbes (de lieu, de temps, de manière), les négations. - Dans une phrase simple où l'ordre sujet-verbe est respecté : <ul style="list-style-type: none"> . identifier le verbe et le sujet (nom propre, groupe nominal, pronom personnel, pronom relatif), . reconnaître le complément d'objet second, . reconnaître les compléments circonstanciels de lieu, de temps, . reconnaître l'attribut du sujet. - Comprendre la notion de circonstance : la différence entre complément d'objet et complément circonstanciel (manipulations). - Le groupe nominal : manipulation de la proposition relative (ajout, suppression, substitution à l'adjectif ou au complément de nom et inversement). - Connaître les fonctions de l'adjectif qualificatif: épithète, attribut du sujet. - Connaître la règle de l'accord de l'adjectif (épithète ou attribut) avec le nom. 	<ul style="list-style-type: none"> - Distinguer selon leur nature les mots des classes déjà connues, ainsi que les pronoms possessifs, démonstratifs, interrogatifs et relatifs, les mots de liaison (conjonctions de coordination, adverbes ou locutions adverbiales exprimant le temps, le lieu, la cause et la conséquence), les prépositions (lieu, temps). - Connaître la distinction entre article défini et article indéfini et en comprendre le sens ; reconnaître la forme élidée et les formes contractées de l'article défini. - Reconnaître et utiliser les degrés de l'adjectif et de l'adverbe (comparatif, superlatif). - Comprendre la distinction entre compléments essentiels (complément d'objet) et compléments circonstanciels (manipulations). - Comprendre la notion de groupe nominal : l'adjectif qualificatif épithète, le complément de nom et la proposition relative comme enrichissements du nom.

Progressivité des apprentissages en grammaire au cycle 3 : les classes de mots, les fonctions et les accords.

<p>Trace écrite</p>	<p><u>Les verbes</u> Voir la rubrique « la phrase ».</p> <p><u>Les noms</u> <u>Je sais déjà</u> : - Reconnaître les noms. - Différencier nom propre et nom commun.</p> <p><u>Je sais</u> : - Les noms sont les mots de la phrase qui désignent des personnes, des animaux, des objets mais aussi des sentiments, des idées.</p> <p><u>Les déterminants</u> <u>Je sais</u> : Le déterminant est un mot qui est placé devant le nom commun. Il indique le genre et le nombre du nom. Il y a plusieurs catégories de déterminants : les articles (<i>le, la, l', les, un, une, des</i>) et les déterminants possessifs.</p> <p><u>Les déterminants possessifs</u> <u>Je sais</u> : On les appelle déterminants possessifs parce qu'ils indiquent ce qu'on possède, ce qu'on a. <i>Illustrer par des exemples.</i> Ils indiquent le genre et le nombre du nom.</p> <p><u>Savoir- faire</u> : - Associer noms communs et déterminants possessifs. - Indiquer le genre et le nombre du groupe nominal avec un déterminant possessif. - Etablir des transformations, à l'oral puis à l'écrit, du type : <i>Ce cadeau est à maman. → C'est son cadeau.</i> <i>C'est notre chien. → Ce chien est à nous.</i></p> <p><u>Les pronoms personnels</u> <u>Je sais déjà</u> : Les pronoms personnels sont : je, tu, il, elle, nous, vous, ils, elles. Ils servent à conjuguer le verbe. « On » est aussi un pronom personnel.</p>	<p><u>Les déterminants</u> <u>Je sais</u> : Il y a quatre catégories de déterminants : les articles, les déterminants possessifs, démonstratifs, interrogatifs. On appelle déterminants démonstratifs ceux qui montrent ce dont on parle (<i>ce, cet, cette, ces</i>). Les déterminants interrogatifs permettent de poser des questions (<i>quel, quelle, quels, quelles</i>).</p> <p><u>Savoir- faire</u> : - Associer noms communs et déterminants démonstratifs ou interrogatifs. - Indiquer le genre et le nombre du groupe nominal avec un déterminant démonstratif ou interrogatif.</p> <p><u>Les pronoms personnels</u> <u>Je sais</u> : Il existe d'autres pronoms personnels que ceux étudiés en CE2. Ce sont les pronoms personnels compléments. <i>Je vois Tom. Je le vois.</i> <i>Je parle à Léa. Je lui parle.</i> <i>J'écris à mes cousins. Je leur écris.</i> <i>(cf. Recommandations)</i></p> <p><u>Savoir- faire</u> : Substituer pronom/groupe nominal et inversement.</p> <p><u>Le complément d'objet second</u> <u>Je sais</u> : Parfois le verbe a deux compléments d'objet. Le deuxième s'appelle alors complément d'objet second (COS). Il est introduit par une préposition (à ou de).</p>	<p><u>Les classes de mots (phase de révision)</u> <u>Je sais déjà</u> : - Identifier les verbes, les noms, les déterminants (articles, déterminants possessifs, démonstratifs, interrogatifs), les pronoms personnels, les pronoms relatifs <i>qui</i> et <i>que</i>, les adverbess de lieu, temps et manière, les négations. - Commencer à repérer les articles élidés (<i>l'</i>) et contractés (<i>du, au, aux</i>).</p> <p><u>Les pronoms personnels et les pronoms relatifs</u> <u>Je révisé les différentes sortes de pronoms personnels acquises en CM1.</u></p> <p><u>Je sais</u> : Les pronoms relatifs remplacent un nom ou un pronom. Ils introduisent une proposition subordonnée relative. La forme du pronom relatif varie selon sa fonction. Qui est toujours sujet, que est souvent COD, où est complément circonstanciel, dont est complément du nom. <i>Illustrer par un exemple chaque fonction du pronom relatif.</i></p> <p><u>Savoir- faire</u> : - Substitutions pronom/groupe nominal et inversement. - Lors des activités de rédaction, savoir corriger son brouillon pour : * éviter les répétitions (avec les pronoms personnels), * enrichir l'expression (avec les pronoms relatifs).</p> <p><u>Les autres pronoms : possessifs, démonstratifs, interrogatifs</u> <u>Savoir- faire</u> : Ils ne sont à manipuler qu'à l'oral et dans le cadre d'activités de rédaction (pour éviter les</p>
----------------------------	---	---	---

Progressivité des apprentissages en grammaire au cycle 3 : les classes de mots, les fonctions et les accords.

<p><u>Je sais :</u> Les pronoms personnels au singulier sont : Je : 1^{ère} personne du singulier. Tu : 2^{ème} personne du singulier. Il, elle, on : 3^{ème} personne du singulier. Les pronoms personnels au pluriel sont : Nous : 1^{ère} personne du pluriel. Vous : 2^{ème} personne du pluriel. Ils, elles : 3^{ème} personne du pluriel.</p> <p><u>Les adjectifs qualificatifs</u></p> <p><u>Je sais déjà :</u> Le mot qui donne un renseignement sur le nom s'appelle un adjectif qualificatif.</p> <p><u>Je sais :</u> Voir rubrique « groupe nominal ».</p> <p><u>Identification du verbe et du sujet dans une phrase simple (sous forme d'un nom propre, d'un groupe nominal ou d'un pronom personnel)</u></p> <p><u>Je sais déjà :</u> Reconnaître le verbe et son sujet sous la forme d'un nom propre ou d'un groupe nominal.</p> <p><u>Je sais :</u> Le sujet peut aussi être un pronom personnel. <i>Illustrer avec un exemple propre à la classe.</i></p> <p><u>Savoir-faire :</u> Repérer le verbe et son sujet sous ses différentes formes.</p> <p><u>Reconnaître le complément d'objet (direct ou indirect) du verbe</u></p> <p><u>Je sais :</u> - Dans une phrase, on trouve un sujet et un verbe. Le verbe peut être seul ou accompagné d'un autre groupe qu'on appelle complément. Certains compléments ne peuvent être ni déplacés ni supprimés, on les appelle compléments d'objet (CO).</p>	<p><i>Ex : Il apporte <u>un colis</u> à mes parents.</i></p> <p style="text-align: center;">↓ ↓ COD COS</p> <p><u>Savoir-faire :</u> - Reconnaître le complément d'objet second (COS). - Distinguer COD et COS.</p> <p><u>La notion de circonstance</u></p> <p><u>Les compléments circonstanciels de lieu, de temps</u></p> <p><u>Je sais déjà :</u> Dans une phrase, on trouve un sujet et un verbe. Le verbe peut être seul ou accompagné d'un autre groupe qu'on appelle complément. Certains compléments ne peuvent être ni déplacés ni supprimés, on les appelle compléments d'objet.</p> <p><u>Je sais :</u> - Les compléments d'objet ne peuvent pas changer de place dans la phrase. - Les groupes de mots qu'on peut déplacer ou supprimer dans la phrase s'appellent compléments circonstanciels (CC). Ils donnent des renseignements sur les circonstances par exemple le lieu (CCL), le temps (CCT).</p> <p><i>Ce matin, Léa rapporte ses livres</i> CCT <i>à la bibliothèque.</i> CCL</p> <p><u>Savoir-faire :</u> - Supprimer, déplacer, substituer, repérer les compléments circonstanciels.</p> <p><u>Les adverbes (de lieu, de temps, de manière)</u></p> <p><u>Je sais :</u> - Les adverbes sont des mots invariables qui complètent ou modifient le sens d'un verbe,</p>	<p>répétitions).</p> <p><u>Les mots de liaison (conjonctions de coordination, adverbales ou locutions adverbiales exprimant le temps, le lieu, la cause et la conséquence), les prépositions (lieu, temps)</u></p> <p>*Les conjonctions de coordination</p> <p><u>Je sais déjà :</u> Quand deux propositions sont reliées par une conjonction de coordination ou un adverbe, on les appelle propositions indépendantes coordonnées.</p> <p><u>Je sais :</u> Il y a 7 conjonctions de coordination : mais, ou, et, donc, or, ni, car. Elles sont invariables.</p> <p><u>Savoir-faire :</u> Savoir trouver le lien qui existe entre deux propositions indépendantes et trouver la conjonction qui convient.</p> <p>*Les adverbes</p> <p><u>Je sais déjà, je révise:</u> - Les adverbes sont des mots invariables qui complètent ou modifient le sens d'un verbe, d'un adjectif ou même d'une phrase. - Il existe plusieurs catégories d'adverbes : *Les adverbes de négation, *Les adverbes de lieu, *Les adverbes de temps, *Les adverbes de manière.</p> <p><u>Savoir-faire :</u> - Repérer, supprimer, déplacer les adverbes et les classer par catégories. - Lors d'échanges oraux et écrits, utiliser les degrés de l'adverbe (comparatif, superlatif). - Savoir passer d'une classe grammaticale à une autre par dérivation : de l'adjectif à l'adverbe, du nom à l'adverbe.</p>
---	--	--

Progressivité des apprentissages en grammaire au cycle 3 : les classes de mots, les fonctions et les accords.

<p><i>Ce matin, Léa rapporte ses livres à la bibliothèque.</i></p> <p><i>Ce matin, Léa rapporte ses livres à la bibliothèque.</i> ⇒ <i>Léa rapporte ses livres.</i></p> <p style="text-align: center;">↓ complément d'objet</p> <p>- Le complément d'objet direct (COD) est placé directement après le verbe. <i>Zoé aime les voyages.</i></p> <p style="text-align: center;">↓ COD</p> <p>- Le complément d'objet indirect (COI) est relié au verbe par un petit mot appelé préposition. <i>Zoé parle de ses voyages.</i></p> <p style="text-align: center;">↓ COI</p> <p><u>Approche de la circonstance</u> Voir « Recommandations ».</p> <p><u>Comprendre la différence entre la nature d'un mot et sa fonction</u></p> <p><u>Je sais déjà :</u> L'article et le nom forment un groupe nominal. L'adjectif qualificatif peut faire partie du groupe nominal.</p> <p><u>Je sais :</u> Donner la nature et la fonction de certains mots ou groupes de mots dans une phrase simple, ex : <i>Mon petit frère boit son biberon.</i> <i>Mon petit frère</i> ⇒ - sa nature : groupe nominal - sa fonction dans cette phrase : sujet du verbe boit (boire). <i>son biberon</i> ⇒ - sa nature : groupe nominal - sa fonction dans cette phrase : COD du verbe</p>	<p>d'un adjectif ou même d'une phrase. - Il existe plusieurs catégories d'adverbes :</p> <p>*Les adverbes de négation : <i>Je ne joue plus.</i></p> <p>*Les adverbes de lieu : <i>Je joue dehors.</i></p> <p>*Les adverbes de temps : <i>Maintenant, range ta chambre !</i></p> <p>*Les adverbes de manière : <i>Tu écris soigneusement sur ton cahier.</i></p> <p><u>Savoir-faire :</u> Repérer, supprimer, déplacer les adverbes et les classer par catégories.</p> <p><u>L'attribut du sujet</u></p> <p><u>Je sais :</u> L'attribut du sujet se trouve toujours après un verbe d'état. Les principaux verbes d'état sont : être, sembler, devenir, rester, demeurer, paraître. L'attribut donne des informations sur le sujet. Il peut être un adjectif qualificatif, un nom ou un groupe nominal. <i>Pierre semble <u>courageux</u>.</i> Adj. <i>Pierre deviendra <u>pompier</u>.</i> N <i>Pierre sera <u>un pompier courageux</u>.</i> GN</p> <p><u>Le groupe nominal</u></p> <p><u>Je sais déjà :</u> Le groupe nominal est formé au minimum d'un article ou un déterminant possessif + un nom. Ce nom est le noyau du groupe nominal. Ce groupe nominal peut être enrichi - soit par un ou plusieurs adjectifs qualificatifs - soit par un complément du nom.</p>	<p>- Distinguer la classe grammaticale de deux mots qui se ressemblent (hurllement / doucement).</p> <p>*Les prépositions <u>Je sais :</u> Les prépositions sont des mots invariables : à, de, par, pour, en, sur, dans, après... <i>(A compléter en fonction des activités de la classe).</i></p> <p><u>Article défini et article indéfini</u></p> <p><u>Je sais déjà :</u> - Il y a plusieurs catégories de déterminants : les articles (<i>le, la, l', les, un, une, des</i>). - Les articles indiquent le genre et le nombre du nom. - On a commencé à repérer oralement les articles élidés (l') et contractés (du, au, aux) en situation de lecture au CE1.</p> <p><u>Je sais :</u> - Les articles sont définis quand ils désignent quelqu'un ou quelque chose dont on a déjà parlé. - Les articles sont indéfinis quand ils désignent quelqu'un ou quelque chose dont on n'a pas encore parlé. <i>(à illustrer par des exemples contextualisés. L'étude d'une fable de La Fontaine peut être profitable).</i> - Devant les noms commençant par une voyelle ou un h muet, <i>le</i> et <i>la</i> deviennent <i>l'</i>. C'est un article élidé. - Si les articles définis <i>le</i> ou <i>les</i> suivent les prépositions <i>à</i> et <i>de</i>, ils se contractent en un seul mot : <i>du = de + le</i> <i>des = du + les</i> <i>au = à + le</i></p>
--	---	---

Progressivité des apprentissages en grammaire au cycle 3 : les classes de mots, les fonctions et les accords.

boit (boire).
*J'embrasse **mon petit frère**.*
mon petit frère ⇒
 - sa nature : groupe nominal
 - sa fonction dans cette phrase : COD du verbe embrasse (embrasser).
Connaître la distinction entre compléments du verbe et compléments du nom
 Voir « Recommandations ».
Le groupe nominal
 Je sais déjà :
 L'article et le nom forment un **groupe nominal**.
 L'adjectif qualificatif peut faire partie du groupe nominal.
 Je sais :
 Le groupe nominal est formé au minimum d'un article ou un déterminant possessif + un nom. Ce nom est le noyau du groupe nominal.
 Ce groupe nominal peut être enrichi
 - soit par un ou plusieurs adjectifs qualificatifs
 - soit par un complément du nom.
Ces différentes combinaisons seront illustrées par des exemples proposés par les élèves.
Savoir-faire :
 Manipuler l'adjectif et le complément de nom (ajout, suppression, substitution de l'un à l'autre...)
Accord entre déterminant et nom, nom et adjectif qualificatif
 Je sais déjà :
 Dans le groupe nominal, c'est le nom qui commande l'accord de l'article et de l'adjectif qualificatif.
 Je sais :
 Le déterminant et l'adjectif qualificatif s'accordent toujours avec le nom qu'ils complètent.

Je sais :
 Le groupe nominal peut être enrichi par une **proposition subordonnée relative** placée après le nom.
 La proposition subordonnée relative commence par un **pronom relatif** : qui, que ...

<i>J'ai vu</i>	<i>un film qui fait peur.</i>
	D N prop. relative
GN	

<i>Le film que j'ai vu</i>	<i>m'a fait peur.</i>
D N prop. relative	
GN	

Savoir-faire :
 Pour enrichir, modifier le groupe nominal, manipulation de la proposition subordonnée relative (ajout, suppression, substitution à l'adjectif ou au complément de nom et inversement).
Identification du verbe et du sujet dans une phrase simple (nom propre, groupe nominal, pronom personnel)

Je sais déjà et je révise :
 - Reconnaître le verbe et son sujet sous la forme d'un nom propre ou d'un groupe nominal.
 - Le sujet peut aussi être un pronom personnel.

Savoir-faire :
 Repérer le verbe et son sujet sous ses différentes formes.

Les fonctions de l'adjectif qualificatif : épithète, attribut du sujet

Je sais :
 L'adjectif peut avoir plusieurs fonctions :
 - Fonction épithète, quand il fait partie d'un groupe nominal et qu'il est placé à côté du nom.
*une **jolie** fleur*
*des **jolies** fleurs **bleues** et **blanches***

aux = à + les
 Ce sont les **formes contractées** de l'article défini.
Savoir-faire :
 Différencier un pronom personnel d'un article défini ou d'un déterminant possessif (*les, leur, la, le, l'*).

Les fonctions
***La composition d'un groupe nominal (préalable à l'étude des fonctions)**

Je sais déjà et je révise :
 - Le groupe nominal est formé au minimum d'un article ou un déterminant possessif ou démonstratif + un nom. Ce nom est le noyau du groupe nominal.
 Ce groupe nominal peut être enrichi :
 - soit par un ou plusieurs adjectifs qualificatifs, épithètes.
 - soit par un complément du nom.
 - soit par une **proposition subordonnée relative** placée après le nom.

La proposition subordonnée relative commence par un **pronom relatif** : qui, que ...

<i>J'ai vu</i>	<i>un film qui fait peur.</i>
	D N prop. relative
GN	

<i>Le film que j'ai vu</i>	<i>m'a fait peur.</i>
D N prop. relative	
GN	

***Les fonctions possibles d'un groupe nominal (d'un nom ou d'un pronom)**
 - la fonction sujet du verbe
Cette fonction primordiale doit être clairement identifiée. Dans les éléments constitutifs de la phrase le sujet du verbe tient, comme le verbe lui-même, un rôle essentiel.

Progressivité des apprentissages en grammaire au cycle 3 : les classes de mots, les fonctions et les accords.

*Si le nom est au pluriel, le déterminant et l'adjectif sont aussi au pluriel.
 * Si le nom est au féminin, le déterminant et l'adjectif sont aussi au féminin.
 * Si le nom est au féminin et au pluriel, le déterminant et l'adjectif sont aussi au pluriel.
Toutes les déclinaisons seront envisagées par le maître et illustrées d'exemples (un tableau à double entrée serait pertinent).
L'approche de l'adverbe
 Voir « Recommandations ».

- Fonction attribut du sujet, quand il est placé après un verbe d'état (être, sembler, devenir, rester, demeurer, paraître...).

*Ces exercices semblent **difficiles**.*
*Le match de foot est **intéressant**.*

Accord de l'adjectif qualificatif (épithète ou attribut) avec le nom

Je sais déjà :
 Le déterminant et l'adjectif qualificatif s'accordent toujours avec le nom qu'ils complètent.

Je sais :
 L'adjectif qualificatif, épithète ou attribut, s'accorde toujours en genre et en nombre avec le nom qu'il complète.

Illustrer avec des exemples propres à la classe.

Savoir-faire :
 Accorder des adjectifs qualificatifs épithètes et attributs dans des phrases et des petits textes (en production écrite).

Dès le CE2 on introduit systématiquement le repérage du sujet dans des situations régulières simples à un seul sujet.
L'accord du verbe avec le sujet est également systématiquement travaillé.
En CM1 et CM2 ce travail est poursuivi, notamment avec l'identification, du sujet inversé dans la structure interrogative.

- la fonction COD du verbe
- la fonction COI du verbe
- la fonction COS du verbe
- la fonction complément circonstanciel (lieu, temps,)
- la fonction attribut du sujet
- la fonction complément du nom

Savoir-faire :

- Identifier ces différentes fonctions dans un texte.
- Employer le même groupe nominal dans ces différentes fonctions.
- Enrichir des groupes nominaux.

Compléments essentiels et compléments circonstanciels

Je sais déjà et je révise :

- Dans une phrase, on trouve un sujet et un verbe. Le verbe peut être seul ou accompagné d'un autre groupe qu'on appelle **complément**.
- Les compléments d'objet ne peuvent pas changer de place dans la phrase.
- Les groupes de mots qu'on peut déplacer ou supprimer dans la phrase s'appellent **compléments circonstanciels (CC)**.

Ils donnent des renseignements sur les circonstances par exemple le lieu (CCL), le temps (CCT).

Progressivité des apprentissages en grammaire au cycle 3 : les classes de mots, les fonctions et les accords.

			<p><u>Savoir- faire :</u></p> <ul style="list-style-type: none">- supprimer, déplacer, substituer, repérer les compléments circonstanciels.- distinguer les compléments circonstanciels des compléments essentiels par des manipulations.- enrichir un texte avec des compléments circonstanciels.
--	--	--	--

Progressivité des apprentissages en grammaire au cycle 3 : les classes de mots, les fonctions et les accords.

<p>Recommandations</p>	<p>Les pronoms personnels : expliquer oralement que « on », même lorsqu'il désigne un pluriel, introduit un verbe au singulier.</p> <p>L'approche de la circonstance sera travaillée uniquement à l'oral :</p> <ul style="list-style-type: none"> - en réponse aux questions : où ? quand ? comment ? pourquoi ? - en manipulant, on mettra en évidence que certains compléments peuvent être déplacés ou supprimés. <p>Connaître la distinction entre compléments du verbe et compléments du nom</p> <p>Il faut distinguer deux cas :</p> <ul style="list-style-type: none"> - la préposition qui relie le complément du nom au nom - la préposition qui relie le complément au verbe. <p><i>Ex : Elle utilise une <u>pince</u> à linge.</i> <i>Ils <u>parlent</u> à leur maîtresse.</i> <i>C'est la <u>fête</u> de la musique.</i> <i>Il <u>revient</u> de la plage.</i></p> <p>Le groupe nominal</p> <p>Si les élèves proposent des expansions qui comportent une proposition relative, elles seront acceptées à l'oral mais ne feront pas partie de la trace écrite.</p> <p>L'approche de l'adverbe se poursuivra à l'oral pour modifier le sens du verbe (<i>marcher lentement, marcher vite</i>). L'adverbe servira aussi à relier des phrases simples pour indiquer une liaison temporelle (<i>puis, alors, ensuite, soudain</i>). On reste au niveau de la manipulation orale et écrite sans institutionnaliser la notion.</p>	<p>Les pronoms personnels</p> <p>Il serait utile de construire progressivement un tableau récapitulatif des pronoms personnels suivant leur fonction. <i>(Cf. tableau ci-dessous)</i></p> <p>Il conviendra d'insister sur le sens du mot pronom par l'étymologie (remplace un nom ou un groupe nominal).</p> <p><i>Pour les classes de mots, les pronoms relatifs seront traités dans le cadre des propositions subordonnées relatives, les adverbes dans celui des compléments circonstanciels et les négations dans les formes de phrases.</i></p> <p>L'attribut du sujet</p> <p>Si la confusion apparaît entre COD et attribut du sujet, il conviendra d'approfondir la différence entre ces deux notions. <i>Pierre deviendra pompier.</i> <i>Pierre = pompier (dans cette phrase)</i> <i>Pierre appelle les pompiers.</i> <i>Pierre ≠ les pompiers</i></p> <p>Les adverbes (de lieu, de temps, de manière)</p> <p>On listera au fil des lectures les différentes catégories d'adverbes afin d'enrichir le lexique des élèves et d'en fixer l'orthographe.</p>	<p>Deux catégories de pronoms sont à maîtriser prioritairement : les pronoms personnels (sujets, compléments) et les pronoms relatifs (<i>qui, que, dont, où</i>).</p> <p>Les autres pronoms (possessifs, démonstratifs, interrogatifs) sont à manipuler à l'oral et dans le cadre d'activités de rédaction (pour éviter les répétitions).</p> <p>Conjonctions de coordination, adverbes, locutions adverbiales</p> <p>A partir du terme générique « mots de liaison », il est indispensable de créer des sous-catégories (conjonctions de coordination, adverbes) et d'en faire une liste au fur et à mesure des rencontres dans le cadre des activités de classe.</p>
-------------------------------	--	---	---

Tableau des pronoms personnels					
Personne	Nombre	Genre	Sujet	COD	COI
Première	Singulier	Masculin ou féminin	Je parle.	Il me regarde. Tu m' observes.	Il me parle. Mon chien m' obéit. Il parle de moi .
Deuxième	Singulier				
Troisième	Singulier				
Troisième	Singulier				
Première	Pluriel				
Deuxième	Pluriel				
Troisième	Pluriel	Masculin	Ils parlent.	Il les regarde.	Il leur parle. Tu parles d' eux .
Troisième	Pluriel	Féminin	Elles parlent.	Il les regarde.	Il leur parle. Tu parles d' elles .