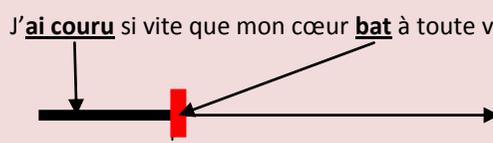
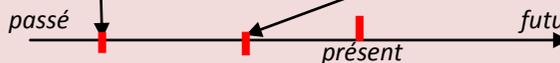


## Progressivité des apprentissages en grammaire au cycle 3 : le verbe, les accords

	CE2	CM1	CM2
<p><i>Repères annuels de progression</i></p> <p><i>Les parties surlignées correspondent à des éléments des repères de progression qui ont été déplacés.</i></p> <p><b>Le verbe</b> <b>Les accords</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendre les notions d'action passée, présente, future.</li> <li>- <b>Repérer dans un texte l'infinitif d'un verbe étudié.</b></li> <li>- Connaître les personnes, les règles de formation et les terminaisons des temps simples étudiés (présent, futur, imparfait).</li> <li>- Conjuguer à l'indicatif présent, futur et imparfait les verbes des premier et deuxième groupes, ainsi qu'<i>être, avoir, aller, dire, faire, pouvoir, partir, prendre, venir, voir, vouloir.</i></li> </ul> <p>Les accords</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître les règles de l'accord du verbe avec son sujet ; <i>de l'accord entre déterminant et nom, nom et adjectif (cf. Recommandations).</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendre la notion d'antériorité d'un fait passé par rapport à un fait présent.</li> <li>- Connaître la distinction entre temps simple et temps composé, la règle de formation des temps composés (passé composé), la notion d'auxiliaire.</li> <li>- Conjuguer aux temps déjà étudiés, ainsi qu'à l'indicatif passé simple, au passé composé et à l'impératif présent, les verbes déjà étudiés ; conjuguer des verbes non étudiés en appliquant les règles apprises.</li> </ul> <p>Les accords</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître la règle de l'accord du participe passé dans les verbes construits avec <i>être</i> (non compris les verbes pronominaux).</li> <li>- <i>Connaître la règle de l'accord de l'adjectif (épithète ou attribut) avec le nom.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendre la notion d'antériorité relative d'un fait passé par rapport à un autre, d'un fait futur par rapport à un autre.</li> <li>- Conjuguer aux temps et modes déjà étudiés, ainsi qu'à l'indicatif futur antérieur, plus-que-parfait, conditionnel présent, au participe présent et passé, les verbes déjà étudiés ; conjuguer des verbes non étudiés en appliquant les règles apprises.</li> </ul> <p>Les accords</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître la règle de l'accord du participe passé dans les verbes construits avec <i>être</i> et <i>avoir</i> (cas du complément d'objet direct posé après le verbe).</li> </ul>
<p><b>Trace écrite</b></p>	<p><b><u>Les notions d'action passée, présente, future</u></b> <u>Je sais déjà et je révisé:</u> Le verbe change avec le temps : passé ou présent ou futur. On dit qu'il <b>se conjugue</b>. Quand une action se passe maintenant, c'est <b>le présent</b>. Quand une action est terminée, c'est <b>le passé</b>. Quand une action se passera plus tard, c'est <b>le futur</b>. <u>Je sais et je sais faire:</u> Pour déterminer le temps d'une phrase : - je regarde s'il y a des indicateurs de temps, - j'observe le verbe à l'écrit (sa terminaison), - je prononce la phrase à l'oral. <b><u>L'infinitif</u></b> <u>Je sais déjà et je révisé:</u> - Quand le verbe n'est pas conjugué, il est à <b>l'infinitif</b>. Il ne donne pas le temps de la phrase.</p>	<p><b><u>Comprendre la notion d'antériorité d'un fait passé par rapport à un fait présent.</u></b> <u>Je sais et je sais déjà faire:</u> Pour déterminer le temps d'une phrase : - je regarde s'il y a des indicateurs de temps, - j'observe le verbe à l'écrit (sa terminaison), - je prononce la phrase à l'oral. <u>Je sais et je sais faire:</u> - Situer les actions sur l'axe du temps en utilisant un codage.</p> <p><i>J'<b>ai couru</b> si vite que mon cœur <b>bat</b> à toute vitesse.</i></p> 	<p><b><u>Comprendre la notion d'antériorité relative d'un fait passé par rapport à un autre.</u></b> <u>Je sais déjà :</u> - Situer les actions sur l'axe du temps en utilisant un codage. <u>Je sais :</u> - Situer deux actions du passé sur l'axe du temps en utilisant un codage.</p> <p><i>J'<b>avais couru</b> si vite que mon cœur <b>batait</b> à toute vitesse.</i></p>  <p><b>plus-que-parfait imparfait</b></p> <p>Le <b>plus-que-parfait</b> de l'indicatif est un temps du <b>passé</b> pour dire ce qui est arrivé avant une autre action dans le passé.</p>

## Progressivité des apprentissages en grammaire au cycle 3 : le verbe, les accords

- Au **présent**, tous les verbes qui se terminent par **-er** à l'infinitif se conjuguent comme *parler*.  
Attention, le verbe *aller* se conjugue autrement.

Je sais :

- Quand le verbe n'est pas conjugué, il est à **l'infinitif**. Il ne donne ni le temps ni la personne.
- Les verbes qui se terminent par **-er** à l'infinitif (sauf le verbe *aller*) sont les verbes du **1<sup>er</sup> groupe**.
- Les verbes qui se terminent par **-ir** à l'infinitif et par **-issons** au présent de l'indicatif à la 1<sup>ère</sup> personne du pluriel sont les verbes du **2<sup>ème</sup> groupe**.

Savoir - faire :

Repérer dans un texte les verbes conjugués et les verbes à l'infinitif (*choisir les verbes étudiés du 1<sup>er</sup> et 2<sup>ème</sup> groupe et les verbes irréguliers cités*).

**Les personnes, les règles de formation et les terminaisons des temps simples étudiés (présent, futur, imparfait)**

Je sais déjà :

Les pronoms personnels au singulier sont :

Je : 1<sup>ère</sup> personne du singulier.

Tu : 2<sup>ème</sup> personne du singulier.

Il, elle, on : 3<sup>ème</sup> personne du singulier.

Les pronoms personnels au pluriel sont :

Nous : 1<sup>ère</sup> personne du pluriel.

Vous : 2<sup>ème</sup> personne du pluriel.

Ils, elles : 3<sup>ème</sup> personne du pluriel.

Je sais :

- Souvent, avec le pronom personnel **tu**, le verbe se termine par **-s**.

- Avec les pronoms personnels **ils, elles**, les verbes se terminent par **-nt**.

**Conjuguer à l'indicatif présent, futur et imparfait les verbes des premier et deuxième groupes, ainsi qu'à l'indicatif futur antérieur, plus-que-parfait, conditionnel présent, au participe présent et passé, les verbes déjà étudiés ; conjuguer des verbes non étudiés en appliquant les règles apprises.**  
**pouvoir, partir, prendre, venir, voir, vouloir.**

**Connaître la distinction entre temps simple et temps composé, la règle de formation des temps composés (passé composé), la notion d'auxiliaire.**

Je sais déjà :

- Le **passé composé** sert à parler du **passé**. Pour les verbes du 1<sup>er</sup> groupe, il se construit avec **deux mots** : **avoir** ou **être** au présent + le verbe terminé par **-é**.

- Les verbes du 1<sup>er</sup> groupe se conjuguent au passé composé :

\* comme le verbe *parler*

\* comme le verbe *rester*.

Je sais :

- Les verbes conjugués à un **temps simple** sont formés d'**un seul terme**.

- Les verbes conjugués à un **temps composé** sont formés de **deux termes**.

- Le passé composé est formé de **l'auxiliaire être** ou **avoir** conjugué au présent suivi du **participe passé** du verbe conjugué.

**J'ai marché**

↓  
auxiliaire *avoir* conjugué au présent

↓  
participe passé du verbe conjugué

Savoir - faire :

Former le participe passé :

- prendre un verbe à l'infinitif

- supprimer la terminaison de l'infinitif

- ajouter la terminaison du participe passé

parl **er**      fin **ir**      cour **ir**

parl **er-**      fin **ir-**      cour **ir-**

parl **é**      fin **i**      cour **u**

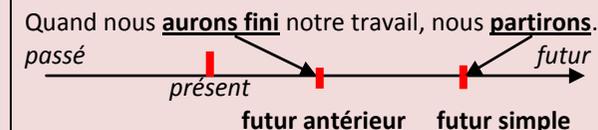
**Comprendre la notion d'antériorité relative d'un fait futur par rapport à un autre.**

Je sais déjà :

- Situer les actions sur l'axe du temps en utilisant un codage.

Je sais :

- Situer deux actions du futur sur l'axe du temps en utilisant un codage.



Le **futur antérieur** de l'indicatif est un temps du **futur** pour dire ce qui ce sera passé avant une autre action dans le futur.

- Que ce soit dans le passé ou dans le futur, le temps composé désigne une action qui a lieu avant celle exprimée par le temps simple.

**Conjuguer aux temps et modes déjà étudiés, ainsi qu'à l'indicatif futur antérieur, plus-que-parfait, conditionnel présent, au participe présent et passé, les verbes déjà étudiés ; conjuguer des verbes non étudiés en appliquant les règles apprises.**

Je sais déjà :

- Conjuguer les auxiliaires *être* et *avoir* au futur simple et à l'imparfait.

- Former le participe passé d'un verbe.

Je sais :

- Le **futur antérieur** se forme comme le passé composé, sauf que l'auxiliaire *être* ou *avoir* est conjugué au futur simple.

j'aurai parlé	nous aurons fini
tu seras venu	vous aurez couru
il sera parti	elles seront rentrées

## Progressivité des apprentissages en grammaire au cycle 3 : le verbe, les accords

<p><u>Je sais déjà et je révise :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Placer des verbes conjugués sur la ligne du temps.</li> <li>- Utiliser mentalement le changement de temps pour identifier le verbe à l'écrit.</li> <li>- Donner l'infinitif d'un verbe en utilisant la formule «c'est l'action de ... ».</li> <li>- Conjuguer les verbes dans une phrase donnée.</li> <li>- Associer pronoms et verbes conjugués dans une phrase.</li> <li>- Conjuguer au présent et au futur les verbes du 1<sup>er</sup> groupe ainsi que <i>être</i> et <i>avoir</i>.</li> <li>- Conjuguer au présent <i>faire, aller, dire, venir</i>.</li> </ul> <p><u>Je sais :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tous les verbes du 1<sup>er</sup> groupe se conjuguent comme <i>parler</i>.</li> <li>- Tous les verbes du 2<sup>ème</sup> groupe se conjuguent comme <i>finir</i>.</li> <li>- Pour <i>être, avoir, aller, dire, faire, pouvoir, partir, prendre, venir, voir, vouloir</i> : voir tableaux de conjugaison.</li> </ul> <p>- Le <b>futur simple</b> de l'indicatif exprime une action qui va se passer. On le forme toujours à l'aide de l'infinitif (ex : <b>parler</b> pour le 1<sup>er</sup> groupe, <b>finir</b> pour le 2<sup>ème</sup> groupe) auquel on ajoute les terminaisons : <b>-ai, -as, -a, -ons, -ez, -ont</b>.</p> <p>- L'<b>imparfait</b> de l'indicatif sert à parler du <b>passé</b>. Pour les verbes du 1<sup>er</sup> groupe, on le forme à partir du radical (ex : <b>parl-</b>) auquel on ajoute les terminaisons suivantes : <b>-ais, -ais, -ait, -ions, -iez, -aient</b>. Pour les verbes du 2<sup>ème</sup> groupe, on le forme à partir du radical (ex : <b>fin-</b>) auquel on ajoute les terminaisons suivantes : <b>-issais, -issais, -issait, -issions, -issiez, -issaient</b>.</p>	<p><b>Conjuguer aux temps déjà étudiés, ainsi qu'à l'indicatif passé simple, au passé composé et à l'impératif présent, les verbes déjà étudiés ; conjuguer des verbes non étudiés en appliquant les règles apprises (voir Recommandations).</b></p> <p><u>Je sais déjà et je révise :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A l'indicatif, avec le pronom personnel <b>tu</b>, le verbe se termine souvent par <b>-s</b> ou parfois par <b>-x</b> (tu <i>peux</i>, tu <i>veux</i>).</li> <li>- Avec les pronoms personnels <b>ils, elles</b>, les verbes se terminent par <b>-nt</b>.</li> <li>- Je sais conjuguer à l'indicatif présent, futur et imparfait les verbes des 1<sup>er</sup> et 2<sup>ème</sup> groupes, ainsi qu'<i>être, avoir, aller, dire, faire, pouvoir, partir, prendre, venir, voir, vouloir</i>.</li> <li>- Tous les verbes du 1<sup>er</sup> groupe se conjuguent comme <i>parler</i>.</li> <li>- Tous les verbes du 2<sup>ème</sup> groupe qui se terminent par <b>-ir</b> et par <b>-issons</b> au présent de l'indicatif à la 1<sup>ère</sup> personne du pluriel se conjuguent comme <i>finir</i>.</li> <li>- Pour <i>être, avoir, aller, dire, faire, pouvoir, partir, prendre, venir, voir, vouloir</i> : voir tableaux de conjugaison.</li> </ul> <p><u>Je sais :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le <b>passé simple</b> de l'indicatif est un temps du <b>passé</b>.</li> <li>- On ne l'utilise qu'à l'écrit, par exemple dans les contes ou les romans et surtout à la 3<sup>ème</sup> personne du singulier (il, elle) et du pluriel (ils, elles).</li> <li>- L'<b>impératif</b> est un <b>mode</b> qui permet de donner un ordre, un conseil, une interdiction. On ne le conjugue qu'à trois personnes : 2<sup>ème</sup> pers. du sing., 1<sup>ère</sup> et 2<sup>ème</sup> pers. du pluriel. Les phrases à l'impératif n'ont pas de pronom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le <b>plus-que-parfait</b> se forme comme le passé composé, sauf que l'auxiliaire <i>être</i> ou <i>avoir</i> est conjugué à l'imparfait. j'<b>avais parlé</b> nous <b>avions fini</b> tu <b>étais venu</b> vous <b>aviez couru</b> il <b>était parti</b> elles <b>étaient rentrées</b></li> <li>- Le <b>conditionnel présent</b> peut exprimer un souhait, une condition, une supposition ou quelque chose d'incertain. On le forme toujours à l'aide de l'infinitif (ex : <b>parler</b> pour le 1<sup>er</sup> groupe, <b>finir</b> pour le 2<sup>ème</sup> groupe) auquel on ajoute les terminaisons de l'imparfait : <b>-ais, -ais, -ait, -ions, -iez, -aient</b>.</li> <li>- Le <b>participe</b> est une forme verbale. On distingue : <ul style="list-style-type: none"> <li>* le <b>participe présent</b>, invariable qui se termine par <b>-ant</b> : <i>parlant, finissant</i>.</li> <li>* le <b>participe passé</b> qui peut se terminer par <b>-é, -i, -u, -s</b> ou <b>-t</b> selon les verbes : <i>parlé, fini, venu, pris, fait</i>.</li> </ul> </li> </ul> <p><u>Savoir-faire :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Repérer dans un texte des temps simples et des temps composés de l'indicatif.</li> <li>- Utiliser à bon escient les temps étudiés en respectant leur valeur relative sur l'axe temporel.</li> </ul> <p><b>Les accords</b> <b>Connaître la règle de l'accord du participe passé dans les verbes construits avec être et avoir (cas du complément d'objet direct posé après le verbe).</b></p> <p><u>Je sais déjà et je révise:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Avec l'auxiliaire <i>être</i>, le participe passé s'accorde <b>toujours</b> avec le sujet.</li> <li>Avec l'auxiliaire <i>avoir</i>, le participe passé ne s'accorde <b>jamais</b> avec le sujet.</li> </ul>
---	--	---

## Progressivité des apprentissages en grammaire au cycle 3 : le verbe, les accords

Pour *être, avoir, aller, dire, faire, pouvoir, partir, prendre, venir, voir, vouloir* : voir tableaux de conjugaison.

Savoir-faire :

- Conjuguer les verbes *faire, aller, dire, venir* au présent de l'indicatif.
- Apprendre à conjuguer les verbes *pouvoir, partir, prendre, voir, vouloir*.

**Connaître les règles de l'accord du verbe avec son sujet.**

Je sais :

L'accord sujet-verbe est obligatoire.

Le plus souvent on n'entend pas les terminaisons du pluriel à l'oral : pour le sujet, la marque du pluriel est presque toujours **-s** et pour le verbe **-(e)nt**.

*Illustrer par des exemples.*

personnel sujet.

- Les terminaisons du présent de l'impératif sont : **-e, -ons, -ez** pour les verbes du 1<sup>er</sup> groupe (comme parler), **-s, -ons, -ez** pour les autres verbes (sauf **aller**).
- Je retiens :  
*être* → **sois, soyons, soyez**  
*avoir* → **aie, ayons, ayez**  
*aller* → **va, allons, allez**

Savoir-faire :

- Identifier les terminaisons de l'infinitif.
- Dédire le groupe auquel le verbe appartient.
- L'associer au verbe référent correspondant.
- Appliquer les règles de conjugaison apprises.

**Les accords**

**Connaître la règle de l'accord du participe passé dans les verbes construits avec être (non compris les verbes pronominaux).**

Je sais déjà :

- Le passé composé est formé de l'**auxiliaire être** ou **avoir** conjugué au présent suivi du **participe passé** du verbe conjugué.

Je sais :

Avec l'auxiliaire *être*, le participe passé s'accorde **toujours** avec le sujet :

Masculin pluriel



Les garçons **sont** arrivés en retard au cinéma.

Féminin pluriel



Les filles **sont** arrivées en retard au cinéma.

Avec l'auxiliaire *avoir*, le participe passé ne s'accorde **jamais** avec le sujet :

Les garçons **ont** regardé le film.

Les filles **ont** regardé le film.

## Progressivité des apprentissages en grammaire au cycle 3 : le verbe, les accords

<p><b>Recommandations</b></p>	<p>L'accord entre déterminant et nom, nom et adjectif a été traité dans la partie « Les fonctions », rubrique « groupe nominal ».</p> <p>Il faut manipuler tant à l'oral qu'à l'écrit : quel est le temps de conjugaison ? Réponse : c'est raconté comme cela, je le dis ainsi donc c'est le ...</p> <p>Il faut veiller à enrichir le lexique des indicateurs de temps en lien, par exemple, avec l'histoire, le vocabulaire, la littérature ...</p> <p>La liste des verbes irréguliers est à étudier selon sa fréquence et à répartir sur les trois années du cycle.</p> <p>Pour l'accord sujet-verbe, on réservera la notion d'inversion du sujet pour le CM1.</p>	<p>La règle de l'accord de l'adjectif (épithète ou attribut) avec le nom a été traitée dans la partie « Les fonctions », rubrique « connaître les fonctions de l'adjectif qualificatif ».</p> <p>Pour que les élèves comprennent la notion d'antériorité d'un fait passé par rapport à un fait présent, il faut qu'ils apprennent à situer les actions sur l'axe du temps.</p> <p>Pour que les élèves saisissent la notion d'auxiliaire, il faut expliciter le rôle « d'aide » qu'il joue dans la formation du passé composé.</p> <p>En situation d'écriture, il est souhaitable d'aborder les verbes irréguliers usuels tels que : <i>apprendre, devoir, écrire, lire, mettre, savoir</i>. Leur conjugaison ne donnera pas lieu à une trace écrite systématique.</p>	<p>Les programmes mentionnent le « cas du complément d'objet direct posé après le verbe ». Ce point n'a pas d'incidence sur l'accord du participe passé. On révisera donc ce qui a déjà été abordé au CM1 bien que certains manuels traitent déjà le cas du COD placé avant ou après le participe passé.</p> <p>En situation d'écriture, il est souhaitable d'aborder les verbes irréguliers usuels tels que : <i>apprendre, devoir, écrire, lire, mettre, savoir</i>, etc. Leur conjugaison ne donnera pas lieu à une trace écrite systématique.</p>
<p>Il faudra écrire <u>entièrement et à toutes les personnes</u> les conjugaisons des verbes aux temps concernés.</p>			
<p><u>Note concernant la conjugaison :</u></p> <p>L'objectif étant de montrer que le système verbal est très régulier, pour donner aux élèves le moyen le plus pratique de former le présent de l'indicatif des verbes du 1<sup>er</sup> et 2<sup>ème</sup> groupes, nous faisons le choix d'affirmer que <b>le radical ne change pas</b>. Il s'en suit que les terminaisons à retenir pour les verbes du 1<sup>er</sup> groupe sont : <b>-e, -es, -e, -ons, -ez, -ent</b> et pour ceux du 2<sup>ème</sup> groupe : <b>- is, - is, - it, - issons, - issez, - issent</b>.</p> <p>Ce choix de simplification s'est fait en regard des très jeunes élèves auxquels nous nous adressons. Il s'agit là d'astuces pour conduire sur le chemin de la réussite et permettre de parvenir à une bonne maîtrise de la conjugaison grâce à une démarche accessible aux élèves de l'école primaire. Se trouve ainsi légitimée, à notre sens, cette approche qui « contourne » la complexité grammaticale.</p> <p>De même, pour faciliter la mémorisation de la conjugaison du futur simple de l'indicatif, on énoncera la procédure suivante : « <i>Les verbes réguliers terminés par -er et par -ir gardent l'infinitif entier dans la conjugaison.</i> »</p>			