



ACADÉMIE  
DE DIJON

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

Direction des services départementaux  
de l'éducation nationale  
de la Nièvre

# Rôle et missions des AESH

Tous les élèves en situation de handicap à l'école n'ont pas les mêmes besoins, en terme d'**accessibilité**, de **compensation**, d'**aide à l'autonomie**.

# Pour un bonne coopération entre AESH et enseignant

- Placer **le devenir de l'élève en vue de l'autonomie** plutôt que l'élève au centre des pratiques de chacun
- Reconnaître **l'enseignant comme le garant du système didactique** : du «soliste» qu'il était au «chef d'orchestre» qu'il est devenu



ACADÉMIE  
DE DIJON

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

Direction des services départementaux  
de l'éducation nationale  
de la Nièvre

# 1) Les missions des AESH

- **l'accompagnement individuel** : aide soutenue et continue
- **l'accompagnement mutualisé** : aide ponctuelle pour un ou plusieurs élèves
- **l'accompagnement collectif** : aide au sein d'un dispositif ULIS



**ACADÉMIE  
DE DIJON**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

Direction des services départementaux  
de l'éducation nationale  
de la Nièvre

## 2) Les activités des personnels chargés de l'accompagnement des élèves

- dans les actes de la vie quotidienne
- dans l'accès aux activités d'apprentissage (éducatives, culturelles, sportives, artistiques ou professionnelles)
- dans les activités de la vie sociale et relationnelle



**ACADÉMIE  
DE DIJON**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

Direction des services départementaux  
de l'éducation nationale  
de la Nièvre

# L'accompagnement par un AESH

**Un droit**, certes, mais pas une condition...

*«La présence d'un personnel chargé de l'accompagnement n'est ni un préalable ni une condition à la scolarisation de l'élève.»*

Circulaire MENESR n°2017-084 du 3 mai 2017

...et **des besoins** à évaluer.

**Tous les élèves en situation de handicap n'ont pas besoin d'un  
AESH**



ACADÉMIE  
DE DIJON

Liberté  
Égalité  
Fraternité

Direction des services départementaux  
de l'éducation nationale  
de la Nièvre

# L'enjeu principal de l'accompagnement

Une **collaboration** entre l'enseignant et l'AESH visant le développement de l'**autonomie** de l'élève **sans entraîner une dépendance permanente** dans le contexte de l'école inclusive.

L'AESH apporte une aide **compensatrice**



ACADÉMIE  
DE DIJON

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

Direction des services départementaux  
de l'éducation nationale  
de la Nièvre

## L'AESH, c'est aussi ...

un **relais** entre l'enseignant et l'élève dans les activités d'apprentissage et l'assistance méthodologique, au nom de l'accessibilité et **sous la responsabilité pédagogique de l'enseignant.**

L'AESH fait part à l'enseignant de ses **observations** à propos des besoins de l'élève accompagné.



ACADÉMIE  
DE DIJON

Liberté  
Égalité  
Fraternité

Direction des services départementaux  
de l'éducation nationale  
de la Nièvre

Grégoire COCHETEL

# Adaptations possibles à mettre en place sous l'autorité pédagogique de l'enseignant et en lien avec le PPS :

## □ Adaptations **du cadre de travail** :

- Place de l'élève dans la classe (et de son AESH !)
- Positionnement de l'enseignant vis-à-vis de l'élève dans les situations d'enseignement
- L'attention portée à l'élève
- Temps donné pour réaliser une tâche ...



# Adaptations possibles à mettre en place sous l'autorité pédagogique de l'enseignant et en lien avec le PPS :

## □ Les adaptations pédagogiques :

- Pratiques régulières de différenciation pédagogique
  - Explicitation
    - Répétition
    - Reformulation
    - Relecture ...



ACADÉMIE  
DE DIJON

Liberté  
Égalité  
Fraternité

Direction des services départementaux  
de l'éducation nationale  
de la Nièvre

# Adaptations possibles à mettre en place sous l'autorité pédagogique de l'enseignant et en lien avec le PPS :

- Des adaptations **des supports** :
  - Aménagements typographiques
  - Agrandissements
  - Textes à trous
  - Aide-mémoire
  - Photocopies
  - Clé USB ...

# Adaptations possibles à mettre en place sous l'autorité pédagogique de l'enseignant et en lien avec le PPS :

## □ Des adaptations de **la relation** :

- Instaurer un climat de confiance et de sécurité affective
- (Re) valoriser l'élève qui réussit peu, s'appuyer sur ses réussites (même faible)
- Exercer des « gestes d'ajustement » (pilotage, étayage, tissage ...)  
Qualifier la relation d'aide qu'il propose d'installer à l'élève, à l'AESH, à la classe
- Développer de l'empathie