

## COMPTE RENDU DES VISITES COJOINTES

Ecoles primaires C. Tillier, G. Guynemer, A. Camus Nevers

Le 8/12/14

Annette Gien et Pierre-Alain Chiffre, inspecteurs référents du bassin  
Nevers/Morvan

### Déroulé de la journée :

- Visite classe de M. Gillot (8H30/9H30), école C. Tillier
- Visite classe de M. Béal (10H30/11H30), école G. Guynemer, en présence de Mme Barthélémy, professeur de français ESPE Nevers
- Visite classe de Mme Detricaud (14H/15H), école A. Camus
- Temps de synthèse entre les 3 professeurs des écoles, Mme Gien et M. Chiffre inspecteurs référents et M. Dantel, IEN de Nevers Sud Nivernais 2.

### Points qui ont fait l'objet d'un échange:

- **Les interventions de Mme Tauveron fait nettement apparaître des points de vigilance et/ou des nouveautés dans les pratiques professionnelles :** la nécessité des temps de synthèse intermédiaires, la formalisation de la leçon de lecture, la notion de pilotage ferme, la programmation de lectures dans un réseau de problématiques, l'analyse préalable du texte choisi afin d'anticiper sur les réactions et les modalités de fonctionnement des élèves, la manière d'aborder le lexique en cours ou en fin de séance sans en faire un préalable à la compréhension des textes.
- **La forte déstabilisation des enseignants :** cette formation questionne des pratiques professionnelles installées. La posture du professeur dans la classe évolue, la place qu'il laisse à la parole de l'élève également.

Dans la conduite de classe l'enseignant est fortement sollicité, écoute, observe les écrits intermédiaires, sélectionne, pose différents types de questions (ouvertes/fermées) afin de faire évoluer la réflexion des élèves qui doivent sollicités et en même temps encadrés au risque de « vagabonder dans d'autres champs ou dans ses champs personnels » selon l'expression de C.Tauveron.

L'enseignant doit savoir arbitrer en sollicitant une interaction serrée avec le texte. Il doit être sur le qui-vive pour suivre attentivement les cheminements collectifs et individuels du sens.

- **Cette manière de faire penser les élèves est transposable à d'autres domaines :** il s'agit en quelque sorte d'impulser une démarche scientifique (problème, hypothèses, expérimentations, vérifications, conclusion) ; les élèves co construisent un apprentissage dans un cadre soigneusement anticipé par le professeur.
- **Cette problématique transversale de l'enseignement de la compréhension est au cœur des résultats tant aux évaluations internationales qu'aux tests de la Journée Défense et Citoyenneté** (cf kit *Prévention de l'illettrisme* diffusé dans tous les établissements et écoles de l'académie en novembre 2014).
- **Quelle évaluation de ce dispositif ?** A voir en lien avec la 6<sup>ème</sup>.
- **Quelle différenciation pédagogique ?** Des aménagements ont été apportés dans les classes ; au cours des échanges aucun élève n'a été repéré comme étant en difficulté sur l'objet même de cette formation à savoir l'apprentissage de stratégies qui visent à l'amélioration de la compréhension. Une très forte hétérogénéité a cependant été relevée dans les écrits : la pratique régulière d'écrits courts est sans doute une première réponse.
- **Une grille de séance** qui reprend les points forts des interventions de C. Tauveron a été distribuée à la fin de l'entretien ; elle est jointe à ce compte rendu.