



**L'investigation conduite par les élèves :**

- **expérimentation**
- réalisation matérielle
- observation directe
- recherche sur documents
- enquête et visites

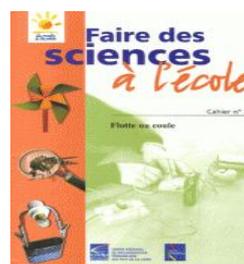
**On range :**

- dans une barquette les objets qui flottent.
- dans une autre barquette ceux qui coulent.



**Confrontation des résultats de l'investigation avec le savoir savant.**

**On regarde le livre « Flotte ou coule » :**



**Structuration du savoir avec élaboration de la trace écrite avec les élèves (dessin, phrase, texte).**

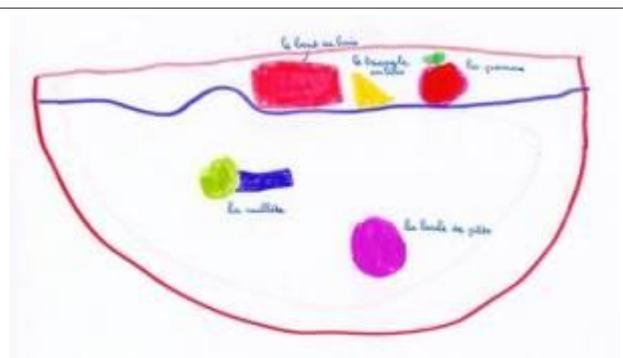
**Pour se souvenir de ces expériences, on fait une affiche :**

- sur une feuille bleue, on colle les images de ce qui flotte.
- sur une feuille verte, on colle les images de ce qui coule.



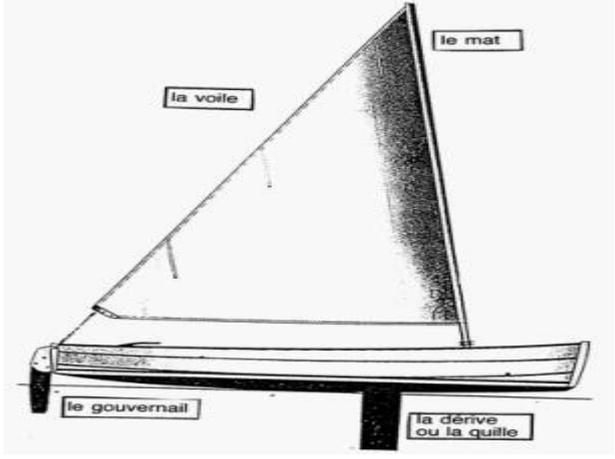
**Évaluation et/ou réinvestissement.** Lien avec d'autres disciplines.

**Avec d'autres objets, faire le dessin de ceux qui flottent et de ceux qui coulent.**



Construction du voilier :

<i>Démarche</i>	<i>Illustrations : travaux d'élèves/ photos...</i>
<p><b>L'investigation conduite par les élèves :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>expérimentation</b></li> <li>• <b>réalisation matérielle</b></li> <li>• observation directe</li> <li>• <b>recherche sur documents</b></li> <li>• enquête et visites</li> </ul>	<p>Pour mieux connaître les voiliers, on peut lire des documentaires et faire des recherches dans des magazines spécialisés. On peut aussi observer des dessins et des plans de voiliers.</p> <p>On reprend la barquette avec tous les objets qui flottent et on garde ce qui va servir pour construire la coque. On choisit le polystyrène car il est léger et facile à découper.</p> <p>Pour le mat, on choisit la baguette de bois.</p> <p>Pour la voile, on choisit la fiche cartonnée.</p> <p>Il faut assembler les différents éléments et faire des essais.</p> <p>Comme les mats ne tiennent pas bien, on essaie de les rendre plus solides avec des fils de fer. Sur les vrais bateaux, cela s'appelle des haubans.</p> 

<p><b>Confrontation des résultats de l'investigation avec le savoir savant.</b></p>	
<p><b>Structuration du savoir avec élaboration de la trace écrite avec les élèves</b> (dessin, phrase, texte).</p>	<p>Élaboration d'une fiche de construction avec photos des différentes phases.</p>
<p><b>Évaluation et/ou réinvestissement.</b> Lien avec d'autres disciplines.</p>	<p><u>Évaluation possible</u> : Observation lors des différentes phases de la démarche d'investigation.</p> <p><u>Ouvertures possibles</u> :</p> <p>La flottabilité dépend-elle de la quantité d'eau ?  La stabilité du bateau dépend-elle de la forme du bateau ? —&gt; Faire observer la forme des bateaux (du radeau au trimaran).  La façon de poser le bateau sur l'eau a-t-elle une influence sur sa flottabilité ?  Des bateaux qui coulent peuvent-ils remonter à la surface ?</p>