

La démarche de notre travail

Nous avons souhaité élaborer un document :

- synthétique construit à partir des différentes composantes de l'apprentissage de la lecture (cf organigramme).
- aidant les enseignants à ne pas privilégier un aspect plutôt qu'un autre. La notion « d'équilibre » est fondamentale.

Les tableaux déclinent chacune de ces composantes en termes :

- d'objectifs,
- de compétences,
- de capacités,
- de situations d'apprentissage.

Pour la colonne « objectifs », nous sommes parties des programmes de l'école maternelle et du cycle 2, pour prendre en compte le travail de GS, classe charnière entre école maternelle et école élémentaire.

Les compétences de l'école maternelle sont indiquées en italique pour un repérage plus aisé.

Les capacités ont été répertoriées à partir de l'ouvrage « Travailler par cycles en Français », Chantal Mettoudi, Alain Yaïche, Hachette Education, 2004.

L'aspect « compréhension » de l'apprentissage de la lecture commence à l'école maternelle et se poursuit jusqu'au cycle 3. Les premiers supports sont les textes de littérature de jeunesse. Les méthodes sont identiques sur les trois cycles et reposent sur :

- la lecture oralisée de l'enseignant,
- les questions du type « qui, quoi, où, quand... »
- la conduite vers un débat interprétatif portant sur l'implicite du texte.

Un travail est également conduit à partir des textes documentaires. Les méthodes consistent à rechercher leur fonction et à repérer leurs caractéristiques formelles, lexicales et syntaxiques.