

GRILLE D'ANALYSE DES MANUELS DE MATHÉMATIQUES

NIVEAU DE CLASSE :

Titre : _____ Auteur(s) : _____

Éditeur : _____ Collection : _____

Date de parution : _____

L'ensemble de la méthode comprend :

Manuel de l'élève	Fichier de l'élève	Guide pédagogique	CDrom	Fichier d'exercices	Cahier de géométrie	Mémento	Manuel numérique	Matériel	Autre :
-------------------	--------------------	-------------------	-------	---------------------	---------------------	---------	------------------	----------	---------------

	Manuel de l'élève	Fichier de l'élève	Guide péda.	Autres	Commentaires
--	-------------------	--------------------	-------------	--------	--------------

S E Q U E N C E	Les apprentissages visés sont définis en termes de connaissances et compétences des programmes.						<i>Annonce clairement à l'élève ce qu'il va apprendre</i>	
	<u>Chaque séquence comprend :</u>							
	Une situation d'introduction / de découverte (pour une évaluation diagnostique ?)							
	Des séances progressives							
	Une phase d'institutionnalisation (règle)							
	Une phase d'évaluation sommative							
Les erreurs possibles sont listées et analysées pour y remédier								

S E A N C E	Les apprentissages visés sont définis en termes d'objectifs spécifiques							
	<u>La séance comprend :</u>							
	Une prise en compte de l'erreur aux différents stades de l'apprentissage.							
	Une phase d'entrée dans l'activité							
	Une phase de recherche qui pose la réflexion							
	Une phase d'entraînement immédiat							
	Une phase de synthèse / institutionnalisation							
	Une phase d'automatisation							
Une phase d'évaluation								

La méthode propose :

Matériel complémentaire (CD, planche de monnaie, horloge, memento...)					
Éléments de culture mathématique (histoire des mathématiques,...)					
Lien avec la maîtrise de la langue					
Pistes d'interdisciplinarité					
Présentation de l'ouvrage : - Pour l'élève - Pour les parents - Pour l'enseignant					

Le support est en conformité aux programmes de 2008 (repères de progressions)...

Niveaux dans les repères de progression	1 – Nombres et calcul	OUI	NON	Commentaires
CP	Connaître (savoir écrire et nommer) les nombres entiers naturels inférieurs à 100.			
CP	Produire et reconnaître les décompositions additives des nombres inférieurs à 20 ("table d'addition").			
CP	Comparer, ranger, encadrer ces nombres.			
CP	Écrire une suite de nombres dans l'ordre croissant ou décroissant.			
CP	Connaître les doubles des nombres inférieurs à 10 et les moitiés des nombres pairs inférieurs à 20.			
CP	Connaître la table de multiplication par 2.			
CP	Calculer mentalement des sommes et des différences			
CP	Calculer en ligne des sommes, des différences, des opérations à trous.			
CP	Connaître et utiliser les techniques opératoires de l'addition et commencer à utiliser celles de la soustraction (sur les nombres inférieurs à 100).			
CP	Résoudre des problèmes simples à une opération.			
CE1	Connaître (savoir écrire et nommer) les nombres entiers naturels inférieurs à 1 000.			
CE1	Repérer et placer ces nombres sur une droite graduée, les comparer, les ranger, les encadrer.			
CE1	Écrire ou dire des suites de nombres de 10 en 10, de 100 en 100, etc.			
CE1	Connaître les doubles et moitiés de nombres d'usage courant.			
CE1	Mémoriser les tables de multiplication par 2, 3, 4 et 5.			

CE1	Connaître et utiliser des procédures de calcul mental pour calculer des sommes, des différences et des produits.			
CE1	Calculer en ligne des suites d'opérations.			
CE1	Connaître et utiliser les techniques opératoires de l'addition et de la soustraction (sur les nombres inférieurs à 1 000).			
CE1	Connaître une technique opératoire de la multiplication et l'utiliser pour effectuer des multiplications par un nombre à un chiffre.			
CE1	Diviser par 2 ou 5 des nombres inférieurs à 100 (quotient exact entier).			
CE1	Résoudre des problèmes relevant de l'addition, de la soustraction et de la multiplication			
CE1	Approcher la division de deux nombres entiers à partir d'un problème de partage ou de groupements.			
CE1	Utiliser les fonctions de base de la calculatrice.			
	2 – Géométrie	OUI	NON	Commentaires
CP	Situer un objet et utiliser le vocabulaire permettant de définir des positions (devant, derrière, à gauche de, à droite de...).			
CP	Reconnaître et nommer un carré, un rectangle, un triangle.			
CP	Reproduire des figures géométriques simples à l'aide d'instruments ou de techniques : règle, quadrillage, papier calque.			
CP	Reconnaître et nommer le cube et le pavé droit.			
CP	S'initier au vocabulaire géométrique.			
CE1	Décrire, reproduire, tracer un carré, un rectangle, un triangle rectangle.			
CE1	Utiliser des instruments pour réaliser des tracés : règle, équerre ou gabarit de l'angle droit.			
CE1	Percevoir et reconnaître quelques relations et propriétés géométriques : alignement, angle droit, axe de symétrie, égalité de longueurs.			
CE1	Repérer des cases, des nœuds d'un quadrillage.			
CE1	Connaître et utiliser un vocabulaire géométrique élémentaire approprié.			
CE1	Reconnaître, décrire, nommer quelques solides droits : cube, pavé...			
	3 – Grandeurs et mesures	OUI	NON	Commentaires
CP	Repérer des événements de la journée en utilisant les heures et les demi-heures.			
CP	Comparer et classer des objets selon leur longueur et leur masse.			
CP	Utiliser la règle graduée pour tracer des segments, comparer des longueurs.			

CP	Connaître et utiliser l'euro.			
CP	Résoudre des problèmes de vie courante.			
CE1	Utiliser un calendrier pour comparer des durées.			
CE1	Connaître la relation entre heure et minute, mètre et centimètre, kilomètre et mètre, kilogramme et gramme, euro et centime d'euro.			
CE1	Mesurer des segments, des distances.			
CE1	Résoudre des problèmes de longueur et de masse.			
	4 - Organisation et gestion de données.	OUI	NON	Commentaires
CP	Lire ou compléter un tableau dans des situations concrètes simples.			
CE1	Utiliser un tableau, un graphique.			
CE1	Organiser les informations d'un énoncé.			

Éléments de conclusion	Points forts
	Points faibles
	Conclusion