

La découverte et la compréhension du principe alphabétique

<i>Objectifs</i>	<i>Compétences</i>	<i>Capacités</i>	<i>Situations</i>
<p><i>Se familiariser avec le français écrit</i></p> <p><i>Conduire les élèves à :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>émettre des hypothèses sur les relations entre les écritures et la réalité orale du langage</i> • <i>s'approprier la représentation du langage oral par les signes écrits (graphèmes) : correspondance phonèmes /graphèmes</i> • <i>prendre conscience que l'écrit se compose de mots séparés les uns des autres</i> • <i>comprendre le mécanisme d'encodage de l'écriture alphabétique (le principe qui gouverne le codage alphabétique des mots).</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - pouvoir dire où sont les mots successifs d'une phrase écrite après lecture par l'adulte. - connaître le nom des lettres de l'alphabet. 	<ul style="list-style-type: none"> - localiser les mots dans la chaîne parlée. - repérer quelques indices simples permettant d'isoler les mots. - localiser les mots dans la chaîne écrite. - reconnaître les lettres et savoir les reproduire. - connaître le nom des lettres les plus courantes. - connaître le nom des lettres les moins courantes. - restituer la comptine de l'alphabet. - nommer les lettres d'un mot. - dicter les lettres d'un mot. 	<ul style="list-style-type: none"> - demander quel est le premier, le 3ème, le dernier mot d'une suite de mots ou d'une phrase. - retrouver le mot grâce à une lettre ou un élément de lettre connu. - fréquentation des abécédaires.
<ul style="list-style-type: none"> • <i>comprendre que les lettres ou groupes de lettres (graphèmes) représentent le plus souvent des unités distinctives de la langue orale (phonèmes) assemblées en syllabes.</i> • <i>comprendre la complexité du principe alphabétique.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - proposer une écriture alphabétique pour un mot simple en empruntant des fragments de mots au répertoire des mots affichés dans la classe. 	<ul style="list-style-type: none"> - analyser la composition de mots simples et familiers. - comparer ces mots entre eux. - classer les mots (lettre initiale, finale, syllabes communes, lettres communes). - classer alphabétiquement les mots du répertoire de la classe. - utiliser le répertoire de la classe. - écrire des mots d'une syllabe, d'une syllabe double. 	<ul style="list-style-type: none"> - écriture inventée (encodage de mots nouveaux) voir annexe ②. - dictée de mots. - exercices habituellement proposés dans les manuels et fichiers des méthodes de lecture du CP.

La découverte et la compréhension du principe alphabétique

<i>Objectifs</i>	<i>Compétences</i>	<i>Capacités</i>	<i>Situations</i>
<p><u>Lire et écrire</u></p> <p>En s'appuyant sur un programme de travail différencié, conduire les élèves à :</p> <ul style="list-style-type: none"> • améliorer la reconnaissance des unités distinctives composant les mots. • renforcer le répertoire des mots orthographiquement connus permettant de construire l'écriture phonétiquement correcte d'un mot nouveau. 	<ul style="list-style-type: none"> - avoir compris et retenu : <ul style="list-style-type: none"> • le système alphabétique de codage de l'écriture • les correspondances régulières entre graphèmes et phonèmes - proposer une écriture possible et phonétiquement correcte pour un mot régulier. 	<ul style="list-style-type: none"> - écrire des mots simples composés de deux ou trois syllabes différentes. - segmenter la chaîne écrite en mots. - mettre en correspondance ce qui se voit et ce qui s'entend. - mettre en correspondance ce qui se voit et ce qui ne s'entend pas. - classer les mots selon différents critères phonétiques, graphiques, grapho-phonétiques. - connaître les variations du son des lettres en fonction de leur environnement graphique . - identifier un mot parmi une liste de mots connus et graphiquement voisins. - identifier un mot parmi une liste de mots inconnus. - mémoriser un corpus de mots courants. - utiliser la combinatoire pour vérifier le sens d'un mot inconnu. - oser proposer une écriture possible d'un mot même si tous les phonèmes composant ce mot n'ont pas été étudiés en classe. 	<ul style="list-style-type: none"> - problèmes d'écriture - voir programmes cycle 2 page 43 du BO : <li style="color: red;">2.1 avoir compris le principe qui gouverne le codage alphabétique des mots. - exercices habituellement proposés dans les manuels et fichiers des méthodes de lecture du CP. - exercices de résolution de « problèmes orthographiques » - ateliers d'écriture, écriture inventée. voir annexe ②.

La découverte et la compréhension du principe alphabétique

<i>Objectifs</i>	<i>Compétences</i>	<i>Capacités</i>	<i>Situations</i>
<ul style="list-style-type: none"> • identifier des mots par la voie directe et/ou indirecte 	<ul style="list-style-type: none"> - déchiffrer (voie indirecte) un mot que l'on ne connaît pas. - identifier (voie directe) instantanément les mots courts (jusqu'à 4 ou 5 lettres) et les mots longs les plus fréquents. 	<ul style="list-style-type: none"> - utiliser les aides disponibles en classe (affichages didactiques, fichiers, alphabet, repères phonétiques) pour écrire un mot nouveau et simple. - mobiliser son répertoire mental de mots mémorisés. - corriger après relecture l'écriture du mot. - comparer cette écriture à l'orthographe réelle d'un mot. - anticiper le sens d'un mot grâce au contexte. - anticiper le sens d'un mot grâce à des indices morpho-syntaxiques. - utiliser la combinatoire pour déchiffrer le sens d'un mot inconnu. - identifier un mot parmi une liste de mots connus et phonétiquement voisins. - identifier un mot parmi une liste de mots connus et graphiquement voisins. - identifier un mot parmi une liste de mots connus sémantiquement voisins. - identifier un mot parmi une liste de mots inconnus. - mémoriser un corpus de mots fréquents. 	<ul style="list-style-type: none"> - faire utiliser ces stratégies de lecture et les faire expliciter pour qu'elles deviennent des automatismes. - cartons-éclair. - activités de copie. - liste de mots ayant une analogie entre eux. - voir « Lire au CP (1) » page 45, liste des 45 mots.

La découverte et la compréhension du principe alphabétique

<i>Objectifs</i>	<i>Compétences</i>	<i>Capacités</i>	<i>Situations</i>
<ul style="list-style-type: none">• écrire et orthographier.	<p>- écrire la plupart des mots en respectant les caractéristiques phonétiques du codage.</p> <p>- orthographier la plupart des « petits mots » fréquents (articles, prépositions, conjonctions, adverbes).</p>	<p>- identifier rapidement, grâce à quelques indices simples, les mots les plus fréquents.</p> <p>- utiliser la combinatoire pour former des mots nouveaux.</p> <p>- restituer l'orthographe des mots mémorisés.</p> <p>- écrire un mot en respectant le sens que lui impose le contexte.</p> <p>- repérer les erreurs.</p> <p>- corriger les erreurs.</p> <p>- utiliser les fichiers et tables analogiques confectionnés en classe.</p>	<p>- auto-correction ou correction par un pair.</p>