

Le besoin de mouvement des élèves est réel. Nous vous invitons donc à organiser **une séance d'EPS chaque jour** (de 30 à 45 minutes environ, selon la nature des activités, l'organisation choisie, l'intensité des actions réalisées, le moment dans l'année, les comportements des enfants...). **Ces séances doivent être placées dans l'emploi du temps de manière à respecter les rythmes de l'enfant.**

Chaque fois que c'est possible, il est judicieux de pratiquer des activités physiques **en extérieur** pour éprouver d'autres sensations, prendre d'autres repères. Seule une **programmation ordonnée** des activités tout au long de la scolarité à l'école maternelle permet de faire des activités corporelles une véritable éducation. Sans une organisation rigoureuse des activités, il risque de passer plus de temps à attendre son tour qu'à réaliser des actions. **Les enseignants proposent des situations et des activités renouvelées d'année en année**, de complexité progressive ; ils s'attachent à ce que les enfants aient assez de pratique pour progresser et leur font prendre conscience des nouvelles possibilités acquises.

L'équipe EPS – juin 2010

Compétences des programmes de l'école primaire <i>19 juin 2008</i>	Domaines	Agir et s'exprimer avec son corps.									
		Programmation annuelle de la classe ..... enseignant(e).....									
		Sept.	Oct.	Nov.	Déc.	Janv.	Fév.	Mars	Avril	Mai	Juin
adapter ses déplacements à des environnements ou contraintes variés											
coopérer et s'opposer individuellement ou collectivement ; accepter les contraintes collectives											
s'exprimer sur un rythme musical ou non, avec un engin ou non ; exprimer des sentiments et des émotions par le geste et le déplacement ;											
se repérer et se déplacer dans l'espace											
décrire ou représenter un parcours simple	<p><b>Cf extraits des programmes de 2008 : Découverte du Monde - Se repérer dans l'espace</b>  <i>« ...Tout au long de l'école maternelle, les enfants apprennent à se déplacer dans l'espace de l'école et dans son environnement immédiat. Ils parviennent à se situer par rapport à des objets ou à d'autres personnes, à situer des objets ou des personnes les uns par rapport aux autres ou par rapport à d'autres repères, ce qui suppose une décentration pour adopter un autre point de vue que le sien propre. En fin d'école maternelle, ils distinguent leur gauche et leur droite. Les enfants effectuent des itinéraires en fonction de consignes variées et en rendent compte (récits, représentations graphiques). Les activités dans lesquelles il faut passer du plan horizontal au plan vertical ou inversement, et conserver les positions relatives des objets ou des éléments représentés, font l'objet d'une attention particulière. Elles préparent à l'orientation dans l'espace graphique. Le repérage dans l'espace d'une page ou d'une feuille de papier, sur une ligne orientée se fait en lien avec la lecture et l'écriture. »</i></p>										