

## PRÉAMBULE

(...)

Avec l'unification et l'allongement des parcours scolaires, la spécificité de l'école primaire s'est estompée. Elle a cessé d'incarner à elle seule l'idéal scolaire. Mais son rôle n'en est devenu que plus déterminant dans la réussite des élèves jusqu'au terme de la scolarité obligatoire, et au-delà. L'école primaire n'est pas une simple étape de la scolarité : c'est la clé du succès de toutes les autres. Elle construit les fondements d'une formation menant chacun à une qualification, et qui se prolongera tout au long de la vie.

C'est à la lumière de ce constat qu'il convient de tracer un nouvel horizon pour l'école primaire, tout en restant fidèle à la grande inspiration de l'école républicaine : offrir à tous les enfants des chances égales de réussite et préparer, pour tous, une intégration réussie dans la société. L'école primaire doit transmettre et faire acquérir à chaque élève les connaissances et compétences fondamentales qui seront nécessaires à la poursuite de sa scolarité au collège et, au-delà, dans les voies de formation choisies par l'élève. À cet égard, le socle commun de connaissances et de compétences institué par la loi d'orientation et de programme pour l'avenir de l'École du 23 avril 2005 est la référence indispensable autour de laquelle seront organisés tous les enseignements de ce premier niveau de la scolarité obligatoire.

(...)

## PRÉSENTATION

(...)

La présentation des programmes par discipline à l'école élémentaire ne constitue pas un obstacle à l'organisation d'activités interdisciplinaires ou transversales. Par exemple, les activités d'expression orale, de lecture ou de rédaction de textes en français ont évidemment toute leur place en sciences, en histoire et géographie, en histoire des arts et elles interviennent en mathématiques. Cependant, si l'élève s'exprime, lit et écrit en français dans toutes les disciplines, il n'en est pas moins nécessaire de réserver un horaire spécifique à l'apprentissage structuré et explicite du vocabulaire, de la grammaire et de l'orthographe.

(...)

## PROGRAMME DE L'ÉCOLE MATERNELLE - PETITE SECTION, MOYENNE SECTION, GRANDE SECTION

(...)

L'objectif essentiel de l'école maternelle est l'acquisition d'un langage oral riche, organisé et compréhensible par l'autre. À l'école maternelle, l'enfant établit des relations avec d'autres enfants et avec des adultes. Il exerce ses capacités motrices, sensorielles, affectives, relationnelles et intellectuelles ; il devient progressivement un élève. Il découvre l'univers de l'écrit.

(...)

L'APER comme l'APS sont les premières étapes d'un certain continuum éducatif amenant les élèves à obtenir la PSC1 et l'ASSR en fin de 3ème.

L'APER comme l'APS peuvent être mises en oeuvre dans une classe en lien avec un projet : la sécurité dans tous ses aspects.

A l'école maternelle, l'APER comme l'APS amènent les élèves à apprendre un lexique spécifique. Par exemple, celui de la route.

Apprendre à réagir à un incident ( la chute d'un élève en récréation par exemple ) permet d'exercer ces capacités affectives évoquées.

## S'APPROPRIER LE LANGAGE

Le langage oral est le pivot des apprentissages de l'école maternelle. L'enfant s'exprime et se fait comprendre par le langage. Il apprend à être attentif aux messages qu'on lui adresse, à les comprendre et à y répondre. Dans les échanges avec l'enseignant et avec ses camarades, dans l'ensemble des activités et, plus tard, dans des séances d'apprentissage spécifiques, il acquiert quotidiennement de nouveaux mots dont le sens est précisé, il s'approprie progressivement la syntaxe de la langue française (l'ordre des mots dans la phrase).

La pratique du langage associée à l'ensemble des activités contribue à enrichir son vocabulaire et l'introduit à des usages variés et riches de la langue (questionner, raconter, expliquer, penser).

### Échanger, s'exprimer

Les enfants apprennent à échanger, d'abord par l'intermédiaire de l'adulte, dans des situations qui les concernent directement : ils font part de leurs besoins, de leurs découvertes, de leurs questions ; ils écoutent et répondent aux sollicitations. Ils nomment avec exactitude les objets qui les entourent et les actions accomplies. Progressivement, ils participent à des échanges à l'intérieur d'un groupe, attendent leur tour de parole, respectent le thème abordé. Ils redisent de manière expressive des comptines et interprètent des chants qu'ils ont mémorisés.

Ils apprennent peu à peu à communiquer sur des réalités de moins en moins immédiates ; ils rendent compte de ce qu'ils ont observé ou vécu, évoquent des événements à venir, racontent des histoires inventées, reformulent l'essentiel d'un énoncé entendu. Ils acquièrent progressivement les éléments de la langue nécessaires pour se faire comprendre, c'est-à-dire pour : désigner correctement les protagonistes concernés, marquer les liens entre les faits, exprimer les relations temporelles par le temps adéquat des verbes et les mots ou expressions pertinents, situer les objets ou les scènes et décrire les déplacements de manière pertinente.

### Comprendre

Une attention particulière est portée à la compréhension qui, plus que l'expression, est à cet âge étroitement liée aux capacités générales de l'enfant.

Les enfants apprennent à distinguer une question, une promesse, un ordre, un refus, une explication, un récit. Ils distinguent la fonction particulière des consignes données par l'enseignant et comprennent les termes usuels utilisés dans ce cadre.

Les enfants sont amenés à comprendre un camarade qui parle de choses qu'ils ne connaissent pas, un interlocuteur adulte, familier ou non, qui apporte des informations nouvelles. Grâce à la répétition d'histoires ou de contes adaptés à leur âge, classiques et modernes, ils parviennent à comprendre des récits de plus en plus complexes ou longs, et peuvent les raconter à leur tour.

### Progresser vers la maîtrise de la langue française

En manipulant la langue, en écoutant des textes lus, les enfants s'approprient les règles qui régissent la structure de la phrase, ils apprennent l'ordre habituel des mots en français. À la fin de l'école maternelle, ils utilisent de manière adaptée les principales classes de mots (articles, noms, verbes, adjectifs, adverbes, prépositions) et produisent des phrases complexes. Ils composent progressivement

Exemple : Lexique spécifique au milieu routier ou au corps humain.

Prendre appui sur les événements de la classe. Exemple : Rendre compte de la chute d'un élève en récréation

#### DANS LE VEHICULE

Introduire des échanges avec les enfants à partir de la simulation d'un arrêt brutal en utilisant une peluche (attachée, non-attachée) dans une petite voiture.

Présenter les différents systèmes de retenue et les faire utiliser.

Utiliser un support vidéo sur le port de la ceinture de sécurité.

*Circulaire du 25-10-2002 – annexes APER*

Demander aux élèves de donner l'alerte les amènent à donner leurs noms et prénoms et à expliquer ce qu'il s'est passé. La construction de phrases est donc un objectif.

#### RECONNAITRE ET NOMMER LES DIFFERENTS LIEUX, VEHICULES, USAGERS

Dans la cour, le gymnase ou la salle de motricité, organiser des déplacements sur des surfaces simulant la me, le trottoir... (...)

En lecture, exploiter des albums, des affiches, des dépliants... relatifs à la rue, la mute et la circulation.

Susciter des situations de communication écrite (dictée à l'adulte) conduisant à la production de messages utilisant le vocabulaire spécifique.

*Circulaire du 25-10-2002 – annexes APER*

des unités plus larges que la phrase : un énoncé, de très courts récits, des explications.

Chaque jour, dans les divers domaines d'activité, et grâce aux histoires que l'enseignant raconte ou lit, les enfants entendent des mots nouveaux, mais cette simple exposition ne suffit pas pour qu'ils les mémorisent. L'acquisition du vocabulaire exige des séquences spécifiques, des activités régulières de classification, de mémorisation de mots, de réutilisation du vocabulaire acquis, d'interprétation de termes inconnus à partir de leur contexte. En relation avec les activités et les lectures, l'enseignant veille à introduire chaque semaine des mots nouveaux (en nombre croissant au fil de l'année et d'année en année) pour enrichir le vocabulaire sur lequel s'exercent ces activités. Les enfants apprennent ainsi le vocabulaire (noms, verbes, adjectifs, adverbes, prépositions) qui leur permet non seulement de comprendre ce qu'ils entendent (qui fait quoi ? à qui ? où ? quand ? comment ?), mais aussi d'échanger en situation scolaire, avec efficacité, et d'exprimer leur pensée au plus juste.

(...)

## DÉCOUVRIR L'ÉCRIT

(...)

### 1 - Se familiariser avec l'écrit

#### Découvrir les supports de l'écrit

Les enfants découvrent les usages sociaux de l'écrit en comparant les supports les plus fréquents dans et hors de l'école (affiches, livres, journaux, revues, écrans, enseignes, ...). Ils apprennent à les nommer de manière exacte et en comprennent les fonctions. Ils observent et manipulent des livres, commencent à se repérer dans une page, sur une couverture.

#### Contribuer à l'écriture de textes

Les enfants sont mis en situation de contribuer à l'écriture de textes, les activités fournissant des occasions naturelles de laisser des traces de ce qui a été fait, observé ou appris. Ils apprennent à dicter un texte à l'adulte qui les conduit, par ses questions, à prendre conscience des exigences qui s'attachent à la forme de l'énoncé. Ils sont ainsi amenés à mieux contrôler le choix des mots et la structure syntaxique. À la fin de l'école maternelle, ils savent transformer un énoncé oral spontané en un texte que l'adulte écrira sous leur dictée.

(...)

## DEVENIR ÉLÈVE

L'objectif est d'apprendre à l'enfant à reconnaître ce qui le distingue des autres et à se faire reconnaître comme personne, à vivre avec les autres dans une collectivité organisée par des règles, à comprendre ce qu'est l'école et quelle est sa place dans l'école. Devenir élève relève d'un processus progressif qui demande à l'enseignant à la fois souplesse et rigueur.

**Vivre ensemble** : apprendre les règles de civilité et les principes d'un comportement conforme à la morale

(...)

Une attention particulière sera apportée aux fondements moraux de ces règles de comportement, tels que le respect de la personne et des biens d'autrui, de l'obligation de se conformer aux règles dictées par les adultes ou encore le respect de la parole donnée par

#### TRAVERSER

Faire procéder à l'élaboration de règles à respecter (dictée à l'adulte possible), à leur mémorisation, à la communication aux parents des règles apprises (par le cahier de vie, en réunion...).

*Circulaire du 25-10-2002 – annexes APER*

Demander aux élèves de donner l'alerte les amènent à donner leurs noms et prénoms et à expliquer ce qu'il s'est passé, avec qui, comment, quand....

Repérage des écrits « de la route »

Par exemple, dictée à l'adulte d'un texte compte rendu de sortie.

#### CONSTRUIRE ET RESPECTER UN CODE DU PASSAGER

En milieu protégé, exploiter les situations permettant de monter et descendre d'une voiture à la taille de l'enfant, d'une voiture réelle ; faire décrire la conduite à tenir à l'aide d'une voiture et de personnages en miniature.

Faire procéder à l'élaboration de règles à respecter (dictée à l'adulte) pour monter et descendre d'une voiture puis les communiquer à la famille (cahier de vie, réunion.).

*Circulaire du 25-10-2002 – annexes APER*

APER – enfant piéton : circuler sur le trottoir, en groupe

l'enfant.

## Coopérer et devenir autonome

En participant aux jeux, aux rondes, aux groupes formés pour dire des comptines ou écouter des histoires, à la réalisation de projets communs, etc., les enfants acquièrent le goût des activités collectives et apprennent à coopérer. Ils s'intéressent aux autres et collaborent avec eux. Ils prennent des responsabilités dans la classe et font preuve d'initiative. Ils s'engagent dans un projet ou une activité, en faisant appel à leurs propres ressources ; ils font ainsi l'expérience de l'autonomie, de l'effort et de la persévérance.

## Comprendre ce qu'est l'école

Les enfants doivent comprendre progressivement les règles de la communauté scolaire, la spécificité de l'école, ce qu'ils y font, ce qui est attendu d'eux, ce qu'on apprend à l'école et pourquoi on l'apprend. Ils font la différence entre parents et enseignants.

Progressivement, ils acceptent le rythme collectif des activités et savent différer la satisfaction de leurs intérêts particuliers. Ils comprennent la valeur des consignes collectives. Ils apprennent à poser des questions ou à solliciter de l'aide pour réussir dans ce qui leur est demandé. Ils établissent une relation entre les activités matérielles qu'ils réalisent et ce qu'ils en apprennent (on fait cela pour apprendre, pour mieux savoir faire). Ils acquièrent des repères objectifs pour évaluer leurs réalisations ; en fin d'école maternelle, ils savent identifier des erreurs dans leurs productions ou celles de leurs camarades. Ils apprennent à rester attentifs de plus en plus longtemps. Ils découvrent le lien entre certains apprentissages scolaires et des actes de la vie quotidienne.

À la fin de l'école maternelle l'enfant est capable de :

- respecter les autres et respecter les règles de la vie commune ;
- écouter, aider, coopérer ; demander de l'aide ;
- éprouver de la confiance en soi ; contrôler ses émotions ;
- identifier les adultes et leur rôle ;
- exécuter en autonomie des tâches simples et jouer son rôle dans des activités scolaires ;
- dire ce qu'il apprend.

## AGIR ET S'EXPRIMER AVEC SON CORPS

L'activité physique et les expériences corporelles contribuent au développement moteur, sensoriel, affectif et intellectuel de l'enfant. Elles sont l'occasion d'explorer, de s'exprimer, d'agir dans des environnements familiers, puis, progressivement, plus inhabituels. Elles permettent de se situer dans l'espace.

L'enfant découvre les possibilités de son corps ; il apprend à agir en toute sécurité tout en acceptant de prendre des risques mesurés, et à fournir des efforts tout en modulant son énergie. Il exprime ce qu'il ressent, nomme les activités et les objets manipulés ou utilisés, dit ce qu'il a envie de faire.

Les enseignants veillent à proposer des situations et des activités renouvelées d'année en année, de complexité progressive ; ils s'attachent à ce que les enfants aient assez de pratique pour progresser et leur font prendre conscience des nouvelles possibilités acquises.

Par la pratique d'activités physiques libres ou guidées dans des milieux variés, les enfants développent leurs capacités motrices dans des déplacements (courir, ramper, sauter, rouler, glisser, grimper,

**DEVELOPPER LA PERCEPTION VISUELLE DANS LA RUE**  
Mettre en place des activités dans la rue lors de sorties (en ville, dans un village, dans différentes conditions d'éclairage ou météorologiques), dans la cour, dans une salle, dans la classe :

\* jeux d'orientation sur circuits, dans l'école ou dans la cour,

\* réalisation d'un rallye photos, d'un reportage, \* classement d'images représentant des scènes de la vie de la rue en ville, dans un village, \* réalisation de compositions plastiques à partir des éléments de la rue combinant des formes, des couleurs, des matières et des objets.

Il convient d'observer le comportement spontané des enfants lors des sorties avant et après les séquences d'apprentissage proposées.

*Circulaire du 25-10-2002 – annexes APER*

## RECONNAITRE ET NOMMER LES DIFFERENTS LIEUX, VEHICULES, USAGERS

**Dans la cour, le gymnase ou la salle de motricité,** organiser des déplacements sur des surfaces simulant la rue, le trottoir...

Coder des déplacements dans l'école avec des symboles créés par les enfants (exemple : dans l'escalier monter à droite, sens interdit vers un local réservé aux adultes).

Créer ou exploiter des occasions de se déplacer en situation réelle, en associant les familles. Réaliser ou utiliser des photos, des dessins, des maquettes, des vidéocassettes et des supports numériques.

*Circulaire du 25-10-2002 – annexes APER*

nager...), des équilibres, des manipulations (agiter, tirer, pousser) ou des projections et réceptions d'objets (lancer, recevoir). Des jeux de balle, des jeux d'opposition, des jeux d'adresse viennent compléter ces activités. Les enfants coordonnent des actions et les enchaînent. Ils adaptent leur conduite motrice en vue de l'efficacité et de la précision du geste.

Par la pratique d'activités qui comportent des règles, ils développent leurs capacités d'adaptation et de coopération, ils comprennent et acceptent l'intérêt et les contraintes des situations collectives.

Les activités d'expression à visée artistique que sont les rondes, les jeux dansés, le mime, la danse permettent tout à la fois l'expression par un geste maîtrisé et le développement de l'imagination.

Grâce aux diverses activités, les enfants acquièrent une image orientée de leur propre corps. Ils distinguent ce qui est : devant, derrière, au-dessus, au-dessous, puis à droite et à gauche, loin et près. Ils apprennent à suivre des parcours élaborés par l'enseignant ou proposés par eux ; ils verbalisent et représentent ces déplacements.

À la fin de l'école maternelle l'enfant est capable de :

- adapter ses déplacements à des environnements ou contraintes variés ;
- coopérer et s'opposer individuellement ou collectivement ; accepter les contraintes collectives ;
- s'exprimer sur un rythme musical ou non, avec un engin ou non ; exprimer des sentiments et des émotions par le geste et le déplacement ;
- se repérer et se déplacer dans l'espace ;
- décrire ou représenter un parcours simple.

## DÉCOUVRIR LE MONDE

À l'école maternelle, l'enfant découvre le monde proche ; il apprend à prendre et à utiliser des repères spatiaux et temporels. Il observe, il pose des questions et progresse dans la formulation de ses interrogations vers plus de rationalité. Il apprend à adopter un autre point de vue que le sien propre et sa confrontation avec la pensée logique lui donne le goût du raisonnement. Il devient capable de compter, de classer, d'ordonner et de décrire, grâce au langage et à des formes variées de représentation (dessins, schémas). Il commence à comprendre ce qui distingue le vivant du non-vivant (matière, objets).

### Découvrir les objets

Les enfants découvrent les objets techniques usuels (lampe de poche, téléphone, ordinateur...) et comprennent leur usage et leur fonctionnement : à quoi ils servent, comment on les utilise. Ils prennent conscience du caractère dangereux de certains objets.

Ils fabriquent des objets en utilisant des matériaux divers, choisissent des outils et des techniques adaptés au projet (couper, coller, plier, assembler, clouer, monter et démonter ...).

### Découvrir la matière

C'est en coupant, en modelant, en assemblant, en agissant sur les matériaux usuels comme le bois, la terre, le papier, le carton, l'eau, etc., que les enfants repèrent leurs caractéristiques simples.

Ils prennent aussi conscience de réalités moins visibles comme l'existence de l'air et commencent à percevoir les changements d'état de l'eau.

### TRAVERSER

Utiliser les activités d'éducation physique (courir et s'arrêter immédiatement au signal sonore ou visuel symbolisant un danger; faire des rondes sans lâcher la main...).

*Circulaire du 25-10-2002 – annexes APER*

### DANS LE VEHICULE

Faire vivre et contrôler les notions d'accélération et de vitesse dans les activités physiques (accélérer, freiner, s'arrêter brusquement..) en courant, en roulant sur un engin ou en glissant sur un toboggan.

*Circulaire du 25-10-2002 – annexes APER*

### CONDUIRE PRUDEMMENT

En milieu protégé (cour, salle, aire d'éducation physique), faire réaliser des parcours (rouler droit, accélérer, ralentir, virer, monter, descendre, franchir des petits obstacles, s'arrêter avec précision) et utiliser les compétences acquises pour circuler sur divers circuits.

Faire rechercher et expérimenter les formes de déplacements adaptés sur un trottoir matérialisé avec bordures, obstacles et piétons.

Faire procéder à l'élaboration de règles à respecter (dictée à l'adulte) pour circuler sur le trottoir avec un engin, à leur mémorisation et à leur communication aux parents (cahier de vie, réunions...).

*Circulaire du 25-10-2002 – annexes APER*

### SE DEPLACER EN MARCHANT

En milieu protégé (dans les couloirs, le préau, la cour de l'école, sur le trottoir; sur un trottoir matérialisé avec obstacles et piétons), faire rechercher et expérimenter des formes de déplacements adaptés pour permettre :

- \* de s'entraîner à marcher droit, seul, à deux, en groupe, dans un rang,
- \* de s'entraîner à réagir aux signaux sonores et visuels et aux obstacles.

Lors des sorties, évaluer la mise en oeuvre des acquis.

Exploiter toutes les occasions de "lire" des panneaux proches de l'école, de créer des panneaux pour le fonctionnement interne de la classe ou de l'école.

*Circulaire du 25-10-2002 – annexes APER*

### TRAVERSER

Faire expérimenter des rangements (taille des personnes, des objets; distances évaluées dans la réalité, sur des images et des photos...).

*Circulaire du 25-10-2002 – annexes APER*

## **Découvrir le vivant**

Les enfants observent les différentes manifestations de la vie. Élevages et plantations constituent un moyen privilégié de découvrir le cycle que constituent la naissance, la croissance, la reproduction, le vieillissement, la mort.

Ils découvrent les parties du corps et les cinq sens : leurs caractéristiques et leurs fonctions. Ils sont intéressés à l'hygiène et à la santé, notamment à la nutrition. Ils apprennent les règles élémentaires de l'hygiène du corps.

Ils sont sensibilisés aux problèmes de l'environnement et apprennent à respecter la vie.

(...)

## **Se repérer dans le temps**

Les enfants perçoivent très progressivement, grâce à une organisation régulière de l'emploi du temps, la succession des moments de la journée, puis celle des jours et des mois. À la fin de l'école maternelle, ils comprennent l'aspect cyclique de certains phénomènes (les saisons) ou des représentations du temps (la semaine, le mois). La notion de simultanéité est abordée dans des activités ou dans des histoires bien connues ; la représentation (dessins, images) contribue à la mettre en évidence.

Dès la petite section, les enfants utilisent des calendriers, des horloges, des sabliers pour se repérer dans la chronologie et mesurer des durées. Ces acquisitions encore limitées seront à poursuivre au cours préparatoire. Par le récit d'événements du passé, par l'observation du patrimoine familial (objets conservés dans la famille...), ils apprennent à distinguer l'immédiat du passé proche et, avec encore des difficultés, du passé plus lointain.

Toutes ces acquisitions donnent lieu à l'apprentissage d'un vocabulaire précis dont l'usage réitéré, en particulier dans les rituels, doit permettre la fixation.

## **Se repérer dans l'espace**

Tout au long de l'école maternelle, les enfants apprennent à se déplacer dans l'espace de l'école et dans son environnement immédiat. Ils parviennent à se situer par rapport à des objets ou à d'autres personnes, à situer des objets ou des personnes les uns par rapport aux autres ou par rapport à d'autres repères, ce qui suppose une décentration pour adopter un autre point de vue que le sien propre. En fin d'école maternelle, ils distinguent leur gauche et leur droite.

Les enfants effectuent des itinéraires en fonction de consignes variées et en rendent compte (récits, représentations graphiques).

Les activités dans lesquelles il faut passer du plan horizontal au plan vertical ou inversement, et conserver les positions relatives des objets ou des éléments représentés, font l'objet d'une attention particulière. Elles préparent à l'orientation dans l'espace graphique.

Le repérage dans l'espace d'une page ou d'une feuille de papier, sur une ligne orientée se fait en lien avec la lecture et l'écriture.

À la fin de l'école maternelle l'enfant est capable de :

- reconnaître, nommer, décrire, comparer, ranger et classer des matières, des objets selon leurs qualités et leurs usages ;
- connaître des manifestations de la vie animale et végétale, les relier à de grandes fonctions : croissance, nutrition, locomotion, reproduction ;
- nommer les principales parties du corps humain et leur fonction,

### **SE PROTEGER**

Faire rechercher les parties du corps exposées aux blessures et les moyens de protection adaptés.

Apprendre à mettre les équipements, à s'entraider pour s'équiper.

*Circulaire du 25-10-2002 – annexes APER*

### **EN CAS DE DANGER**

Faire rechercher des situations dans lesquelles il convient de donner l'alerte ou non et simuler des appels téléphoniques aux services de secours.

*Circulaire du 25-10-2002 – annexes APER*

### **DECOUVRIR LA FONCTION DES LIEUX**

Organiser des activités de découverte du quartier dans différentes conditions d'éclairage ou météorologiques :

\* repérage des aires de jeux, du mobilier urbain; découverte de leurs fonctions

\* réalisation de maquettes à partir de jeux de construction de l'école,

\* tri de photos en justifiant son choix (aires de jeux, éléments de mobilier urbain, barrières, photos signaux, zones piétonnes, espaces de circulation...).

*Circulaire du 25-10-2002 – annexes APER*

distinguer les cinq sens et leur fonction ;  
- connaître et appliquer quelques règles d'hygiène du corps, des locaux, de l'alimentation ;  
- repérer un danger et le prendre en compte ;  
- utiliser des repères dans la journée, la semaine et l'année ;  
- situer des événements les uns par rapport aux autres ;  
- dessiner un rond, un carré, un triangle ;  
- comparer des quantités, résoudre des problèmes portant sur les quantités ;  
- mémoriser la suite des nombres au moins jusqu'à 30 ;  
- dénombrer une quantité en utilisant la suite orale des nombres connus ;  
- associer le nom de nombres connus avec leur écriture chiffrée ;  
- se situer dans l'espace et situer les objets par rapport à soi ;  
- se repérer dans l'espace d'une page ;  
- comprendre et utiliser à bon escient le vocabulaire du repérage et des relations dans le temps et dans l'espace.  
(...)

## PERCEVOIR, SENTIR, IMAGINER, CRÉER

L'école maternelle propose une première sensibilisation artistique. Les activités visuelles et tactiles, auditives et vocales accroissent les possibilités sensorielles de l'enfant. Elles sollicitent son imagination et enrichissent ses connaissances et ses capacités d'expression ; elles contribuent à développer ses facultés d'attention et de concentration. Elles sont l'occasion de familiariser les enfants, par l'écoute et l'observation, avec les formes d'expression artistique les plus variées ; ils éprouvent des émotions et acquièrent des premiers repères dans l'univers de la création.

(...)

Les activités structurées d'écoute affinent l'attention, développent la sensibilité, la discrimination des sons et la mémoire auditive. Les enfants écoutent pour le plaisir, pour reproduire, pour bouger, pour jouer... Ils apprennent à caractériser le timbre, l'intensité, la durée, la hauteur par comparaison et imitation et à qualifier ces caractéristiques. Ils écoutent des œuvres musicales variées. Ils recherchent des possibilités sonores nouvelles en utilisant des instruments. Ils maîtrisent peu à peu le rythme et le tempo.

À la fin de l'école maternelle l'enfant est capable de :

- adapter son geste aux contraintes matérielles (instruments, supports, matériels) ;
- utiliser le dessin comme moyen d'expression et de représentation ;
- réaliser une composition en plan ou en volume selon un désir exprimé ;
- observer et décrire des œuvres du patrimoine, construire des collections ;
- avoir mémorisé et savoir interpréter des chants, des comptines ;
- **écouter un extrait musical ou une production, puis s'exprimer et dialoguer avec les autres pour donner ses impressions.**

### TRAVERSER

Travailler sur la reconnaissance et le rangement des bruits selon leur intensité et leur proximité, selon qu'ils se rapprochent ou s'éloignent.

*Circulaire du 25-10-2002 – annexes APER*

## CYCLE DES APPRENTISSAGES FONDAMENTAUX - PROGRAMME DU CP ET DU CE1

(...)

Les projets de chaque école prévoient les modalités d'articulation entre l'école maternelle et l'école élémentaire. La programmation des activités doit être pensée dans la continuité : les enseignants de cours préparatoire prennent appui sur le travail des maîtres de l'école maternelle et sur les acquis des élèves.

Les enseignements en français et en mathématiques font l'objet d'une progression par année scolaire, jointe au présent programme.

### FRANÇAIS

À la fin de la grande section de l'école maternelle, l'élève a largement accru son vocabulaire, il est capable de s'exprimer, d'écouter et de prendre la parole. Il comprend un récit lorsqu'il est lu par un adulte, il distingue clairement les sonorités de la langue et les signes graphiques qui les représentent à l'écrit.

(...)

#### 1 - Langage oral

Au cycle des apprentissages fondamentaux, les élèves continuent leur apprentissage du langage oral : respect de l'organisation de la phrase, expression des relations de causalité et des circonstances temporelles et spatiales (pourquoi ? quand ? où ?) ; utilisation plus adéquate de la conjugaison, emploi d'un vocabulaire de plus en plus diversifié ; prises de parole de plus en plus longues et mieux organisées, dans le respect des sujets traités et des règles de la communication.

Ils s'entraînent à écouter et comprendre les textes que lit le maître, à en restituer l'essentiel et à poser des questions.

(...)

#### 3 - Vocabulaire

Par des activités spécifiques en classe, mais aussi dans tous les enseignements, l'élève acquiert quotidiennement des mots nouveaux. En étendant son vocabulaire, il accroît sa capacité à se repérer dans le monde qui l'entoure, à mettre des mots sur ses expériences, ses opinions et ses sentiments, à comprendre ce qu'il écoute et ce qu'il lit, et à s'exprimer de façon précise à l'oral comme à l'écrit.

(...)

### MATHÉMATIQUES

#### 3 - Grandeurs et mesures

Les élèves apprennent et comparent les unités usuelles de longueur (m et cm ; km et m), de masse (kg et g), de contenance (le litre), et de temps (heure, demi heure), la monnaie (euro, centime d'euro). Ils commencent à résoudre des problèmes portant sur des longueurs, des masses, des durées ou des prix.

#### VIVRE DANS UN ESPACE COMPLEXE :

##### S'APPROPRIER UN ITINÉRAIRE FAMILIER

Faire écrire, illustrer et mettre en scène de courtes saynètes mettant en situation des usagers de la route (piétons, cyclistes, automobilistes) dans différentes conditions d'éclairage ou climatiques, ... et des gendarmes ou policiers.

Exploiter des lectures exposant une imprudence ou une infraction (donner un titre à une saynète, un récit).

Faire écrire un guide pour la sortie de l'école, réaliser une exposition de photos sur les comportements de l'enfant prudent.

*Circulaire du 25-10-2002 – annexes APER*

#### SE PROTÉGER ET DONNER L'ALERTE

Entraîner :

\* à sélectionner les indices pertinents pour décrire un paysage rural, urbain à partir de l'observation de documents ou en situations réelles,

\* à donner des informations, répondre à des questions pour situer exactement un lieu,

\* à produire des messages d'alerte, à les enregistrer, à les critiquer,

\* à écouter et comprendre les consignes d'un médecin, à en simuler l'application.

Faire jouer des saynètes de situations d'alerte.

*Circulaire du 25-10-2002 – annexes APER*

#### CONNAÎTRE ET RESPECTER LES RÈGLES À OBSERVER EN TANT QUE PASSAGER :

\* D'AUTOMOBILES,

\* DE TRANSPORTS SCOLAIRES,

\* DE DEUX ROUES

Informers les enfants sur les différents systèmes de retenue et la réglementation en usage.

Faire observer des situations dans la rue puis les faire analyser en classe.

Réaliser une enquête auprès des élèves de la classe sur leurs attitudes lorsqu'ils sont passagers et procéder collectivement à l'analyse des risques encourus.

Apprendre à identifier les risques encourus à partir d'extraits de cassettes vidéo (crash test, spots d'information...).

Participer à un concours de slogans ou d'affiches pour promouvoir le port de la ceinture.

Sensibiliser les familles par une campagne d'information qui peut être menée par les enfants auprès de leurs parents (cartes postales, exposition, courriels...).

*Circulaire du 25-10-2002 – annexes APER*



## ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

L'éducation physique vise le développement des capacités nécessaires aux conduites motrices et offre une première initiation aux activités physiques, sportives et artistiques. Tout en répondant au besoin et au plaisir de bouger, elle permet de développer le sens de l'effort et de la persévérance. Les élèves apprennent à mieux se connaître, à mieux connaître les autres ; ils apprennent aussi à veiller à leur santé.

La pratique des activités est organisée sur les deux années du cycle en exploitant les ressources locales.

.(...)

### Adapter ses déplacements à différents types d'environnement

- Activités de roule et glisse : réaliser un parcours simple en roller ou en vélo.

(...)

**TRAVERSER UNE CHAUSSÉE :  
SUR UN PASSAGE POUR PIÉTONS AVEC OU SANS  
FEU,**

**EN L'ABSENCE DE PASSAGES POUR PIÉTONS**  
Exploiter ou créer des situations pour entraîner les élèves à traverser une chaussée (parcours simulé puis situation réelle), à "piloter" un tiers dans une traversée.

Faire procéder à l'élaboration en commun d'une "méthode" pour traverser une chaussée.

*Circulaire du 25-10-2002 – annexes APER*

**SE DÉPLACER SUR LE TROTTOIR SEUL, À PLUSIEURS  
OU EN GROUPE CLASSE**

Sortir dans la rue avec la classe (environnement proche, quartier) et découvrir des zones dangereuses dans différentes conditions d'éclairage ou météorologiques.

*Circulaire du 25-10-2002 – annexes APER*

**AVOIR UNE MAÎTRISE SUFFISANTE DE SON ENGIN  
POUR POUVOIR ADAPTER SA CONDUITE À LA  
PRÉSENCE D'AUTRES USAGERS**

Entraîner les élèves à circuler sur des parcours dans des lieux protégés ou dans la cour afin de travailler les différentes

Faire construire et utiliser une fiche d'observation des règles de conduite.

Faire analyser les incidents (causes et conséquences).

*Circulaire du 25-10-2002 – annexes APER*

**UTILISER LES ÉQUIPEMENTS DE PROTECTION, EN  
VÉRIFIER L'ÉTAT ET LA MISE EN PLACE**

Habituer les élèves à s'équiper correctement avec le matériel mis à leur disposition avant de travailler sur un parcours aménagé; les inviter à vérifier l'équipement de leurs camarades.

Faire retrouver les éléments manquants ou les erreurs sur une photo ou un dessin.

*Circulaire du 25-10-2002 – annexes APER*

## LANGUE VIVANTE

(...)

## **DÉCOUVERTE DU MONDE**

Au CP et au CE1, les élèves ont un accès plus aisé aux savoirs grâce à leurs compétences en lecture et en mathématiques. Ils acquièrent des repères dans le temps et l'espace, des connaissances sur le monde et maîtrisent le vocabulaire spécifique correspondant. Ils dépassent leurs représentations initiales en observant et en manipulant.  
(...)

### **1- Se repérer dans l'espace et le temps**

Les élèves découvrent et commencent à élaborer des représentations simples de l'espace familier : la classe, l'école, le quartier, le village, la ville. Ils comparent ces milieux familiers avec d'autres milieux et espaces plus lointains. Ils découvrent des formes usuelles de représentation de l'espace (photographies, cartes, mappemondes, planisphères, globe).

Les élèves apprennent à repérer l'alternance jour-nuit, les semaines, les mois, les saisons. Ils utilisent des outils de repérage et de mesure du temps : le calendrier, l'horloge. Ils découvrent et mémorisent des repères plus éloignés dans le temps : quelques dates et personnages de l'histoire de France ; ils prennent conscience de l'évolution des modes de vie.

### **2 - Découvrir le monde du vivant, de la matière et des objets**

Les élèves repèrent des caractéristiques du vivant : naissance, croissance et reproduction ; nutrition et régimes alimentaires des animaux. Ils apprennent quelques règles d'hygiène et de sécurité personnelles et collectives. Ils comprennent les interactions entre les êtres vivants et leur environnement et ils apprennent à respecter l'environnement.

**TRAVERSER UNE CHAUSSÉE :**  
SUR UN PASSAGE POUR PIÉTONS AVEC OU SANS FEU,  
EN L'ABSENCE DE PASSAGES POUR PIÉTONS

Leur faire remettre en ordre les images séquentielles d'une traversée prudente, identifier à partir de photos ou de dessins les comportements dangereux, légender des photographies ou des dessins, compléter des textes à trous, des mots croisés et des BD avec des bulles vierges.

*Circulaire du 25-10-2002 – annexes APER*

**TRAVERSER UNE CHAUSSÉE :**  
SUR UN PASSAGE POUR PIÉTONS AVEC OU SANS FEU,  
EN L'ABSENCE DE PASSAGES POUR PIÉTONS

Faire procéder :

- \* à l'installation de panneaux nécessaires dans un paysage routier,
- \* à la construction d'un paysage routier intégrant des panneaux donnés a priori (maquette ou dessin),
- \* à la création et/ou l'utilisation d'un loto sonore présentant des bruits successifs et simultanés de la rue, associant le panneau à sa signification.

- \* à la création et/ou l'utilisation d'un loto des panneaux

*Circulaire du 25-10-2002 – annexes APER*

**SE DÉPLACER SUR LE TROTTOIR SEUL, À PLUSIEURS OU EN GROUPE CLASSE**

Sortir dans la rue avec la classe (environnement proche, quartier) et découvrir des zones dangereuses dans différentes conditions d'éclairage ou météorologiques.  
*Circulaire du 25-10-2002 – annexes APER*

**SE DÉPLACER SUR LE TROTTOIR SEUL, À PLUSIEURS OU EN GROUPE CLASSE**

Faire procéder à l'élaboration de règles de conduite.

*Circulaire du 25-10-2002 – annexes APER*

**SE PROTÉGER ET DONNER L'ALERTE**

Entraîner :

- \* à sélectionner les indices pertinents pour décrire un paysage rural, urbain à partir de l'observation de documents ou en situations réelles,
- \* à donner des informations, répondre à des questions pour situer exactement un lieu,
- \* à produire des messages d'alerte, à les enregistrer, à les critiquer,
- \* à écouter et comprendre les consignes d'un médecin, à en simuler l'application.

Faire jouer des saynètes de situations d'alerte.

*Circulaire du 25-10-2002 – annexes APER*

**VIVRE DANS UN ESPACE COMPLEXE :**  
**S'APPROPRIER UN ITINÉRAIRE FAMILIER**

Faire réinvestir l'expérience vécue de sorties de classe en notant l'itinéraire suivi et les endroits dangereux :

- \* sur une maquette ou un plan du quartier de l'école,
- \* sur une maquette ou un plan donné d'un autre lieu.

*Circulaire du 25-10-2002 – annexes APER*

**VIVRE DANS UN ESPACE COMPLEXE :**  
**S'APPROPRIER UN ITINÉRAIRE FAMILIER**

Faire réinvestir l'expérience vécue de sorties de classe en notant l'itinéraire suivi et les endroits dangereux :

- \* sur une maquette ou un plan du quartier de l'école,
- \* sur une maquette ou un plan donné d'un autre lieu.

*Circulaire du 25-10-2002 – annexes APER*

## PRATIQUES ARTISTIQUES ET HISTOIRE DES ARTS

La sensibilité artistique et les capacités d'expression des élèves sont développées par les pratiques artistiques, mais également par des références culturelles liées à l'histoire des arts.

Ces activités s'accompagnent de l'usage d'un vocabulaire précis qui permet aux élèves d'exprimer leurs sensations, leurs émotions, leurs préférences et leurs goûts. Un premier contact avec des œuvres les conduit à observer, écouter, décrire et comparer.

(...)

**TRAVERSER UNE CHAUSSÉE :**  
**SUR UN PASSAGE POUR PIÉTONS AVEC OU SANS FEU,**  
**EN L'ABSENCE DE PASSAGES POUR PIÉTONS**

Faire procéder :

\* à la création et/ou l'utilisation d'un loto sonore présentant des bruits successifs et simultanés de la rue, associant le panneau à sa signification.

\* à la création et/ou l'utilisation d'un loto des panneaux

*Circulaire du 25-10-2002 – annexes APER*

**SE PROTÉGER ET DONNER L'ALERTE**

Entraîner :

\* à sélectionner les indices pertinents pour décrire un paysage rural, urbain à partir de l'observation de documents ou en situations réelles,

\* à donner des informations, répondre à des questions pour situer exactement un lieu,

\* à produire des messages d'alerte, à les enregistrer, à les critiquer,

\* à écouter et comprendre les consignes d'un médecin, à en simuler l'application.

Faire jouer des saynètes de situations d'alerte.

*Circulaire du 25-10-2002 – annexes APER*

## INSTRUCTION CIVIQUE ET MORALE

Les élèves apprennent les règles de politesse et du comportement en société. Ils acquièrent progressivement un comportement responsable et deviennent plus autonomes.

(...)

2. Ils approfondissent l'usage des règles de vie collective découvertes à l'école maternelle : telles l'emploi des formules de politesse ou du vouvoiement. Ils appliquent les usages sociaux de la politesse (ex : se taire quand les autres parlent, se lever quand un adulte rentre dans la classe) et coopèrent à la vie de la classe (distribution et rangement du matériel).

3. Ils reçoivent une éducation à la santé et à la sécurité. Ils sont sensibilisés aux risques liés à l'usage de l'internet. Ils bénéficient d'une information adaptée sur les différentes formes de maltraitance.

(...)

**VIVRE DANS UN ESPACE COMPLEXE : S'APPROPRIER UN ITINÉRAIRE FAMILIER**

Faire réinvestir l'expérience vécue de sorties de classe en notant l'itinéraire suivi et les endroits dangereux :

\* sur une maquette ou un plan du quartier de l'école,

\* sur une maquette ou un plan donné d'un autre lieu.

Faire écrire, illustrer et mettre en scène de courtes saynètes mettant en situation des usagers de la route (piétons, cyclistes, automobilistes) dans différentes conditions d'éclairage ou climatiques, ... et des gendarmes ou policiers.

*Circulaire du 25-10-2002 – annexes APER*

**ACCEPTER DE PARTAGER UN ESPACE : TROTTOIR, ESPACES PIÉTONS... AVEC D'AUTRES**

Mettre en place des jeux de rôles, des simulations pour apprendre à partager un espace public, comprendre le point de vue des autres usagers (particulièrement les plus exposés : petits enfants, personnes âgées, handicapées).

*Circulaire du 25-10-2002 – annexes APER*

**SE DÉPLACER SUR LE TROTTOIR SEUL, À PLUSIEURS OU EN GROUPE CLASSE**

Faire procéder à l'élaboration de règles de conduite.

*Circulaire du 25-10-2002 – annexes APER*

***Circulaire du 25-10-2002 – annexes APER***

## PREMIER PALIER POUR LA MAÎTRISE DU SOCLE COMMUN : COMPÉTENCES ATTENDUES À LA FIN DU CE1

### **Compétence 1 : La maîtrise de la langue française**

L'élève est capable de :

- s'exprimer clairement à l'oral en utilisant un vocabulaire approprié ;

(...)

### **Compétence 3 : Les principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique**

L'élève est capable de :

(...)

- situer un objet par rapport à soi ou à un autre objet, donner sa position et décrire son déplacement ;

(...)

- appliquer des règles élémentaires de sécurité pour prévenir les risques d'accidents domestiques.

(...)

### **Compétence 6 : Les compétences sociales et civiques**

L'élève est capable de :

(...)

- respecter les autres et les règles de la vie collective ;

(...)

- participer en classe à un échange verbal en respectant les règles de la communication ;

- appeler les secours ; aller chercher de l'aide auprès d'un adulte.

### **Compétence 7 : L'autonomie et l'initiative**

L'élève est capable de :

(...)

- travailler en groupe, s'engager dans un projet ;

- se représenter son environnement proche, s'y repérer, s'y déplacer de façon adaptée ;

- appliquer des règles élémentaires d'hygiène.

# CYCLE DES APPROFONDISSEMENTS PROGRAMME DU CE2, DU CM1 ET DU CM2

(...)

## FRANÇAIS

Faire accéder tous les élèves à la maîtrise de la langue française, à une expression précise et claire à l'oral comme à l'écrit, relève d'abord de l'enseignement du français mais aussi de toutes les disciplines : les sciences, les mathématiques, l'histoire, la géographie, l'éducation physique et les arts.

(...)

### 1 - Langage oral

L'élève est capable d'écouter le maître, de poser des questions, d'exprimer son point de vue, ses sentiments. Il s'entraîne à prendre la parole devant d'autres élèves pour reformuler, résumer, raconter, décrire, expliciter un raisonnement, présenter des arguments.

Dans des situations d'échanges variées, il apprend à tenir compte des points de vue des autres, à utiliser un vocabulaire précis appartenant au niveau de la langue courante, à adapter ses propos en fonction de ses interlocuteurs et de ses objectifs.

(...)

### 2 - Lecture, écriture

#### Lecture

La lecture continue à faire l'objet d'un apprentissage systématique :

(...)

- compréhension de textes informatifs et documentaires ;

### 3 - Étude de la langue française

#### Vocabulaire

L'acquisition du vocabulaire accroît la capacité de l'élève à se repérer dans le monde qui l'entoure, à mettre des mots sur ses expériences, ses opinions et ses sentiments, à comprendre ce qu'il écoute et ce qu'il lit, et à s'exprimer de façon précise et correcte à l'oral comme à l'écrit.

L'extension et la structuration du vocabulaire des élèves font l'objet de séances et d'activités spécifiques, notamment à partir de supports textuels intentionnellement choisis ; la découverte, la mémorisation et l'utilisation de mots nouveaux s'accompagnent de l'étude des relations de sens entre les mots.

(...)

## MATHÉMATIQUES

(...)

### 2 - Géométrie

(...)

Les relations et propriétés géométriques : alignement, perpendicularité, parallélisme, égalité de longueurs, symétrie axiale, milieu d'un segment.

L'utilisation d'instruments et de techniques : règle, équerre, compas, calque, papier quadrillé, papier pointé, pliage.

#### DONNER L'ALERTE ET AGIR

A partir de situations simulées, entraîner à :

- \* donner l'alerte,
- \* porter secours.

Visiter un organisme de secours (SAMU, pompiers...).

*Circulaire du 25-10-2002 – annexes APER*

#### GUIDER UNE PERSONNE DANS SON DÉPLACEMENT

Simulations (guider un camarade aux yeux bandés sur un parcours aménagé en milieu protégé par exemple).

*Circulaire du 25-10-2002 – annexes APER*

#### VIVRE DANS UN ESPACE COMPLEXE ET EXPLORER UN ENVIRONNEMENT NOUVEAU

Faire lire la presse et :

- \* recenser les circonstances d'accidents (lieu, jour, heure, météo, erreurs, infraction, facteurs divers...) et les conséquences (victimes, blessés, handicapés, tués...),
- \* analyser une revue de presse d'accidents de piétons (débat, scénarios, lecture dynamique, identification des infractions au code).

Faire réaliser une production (affiche, texte, reportage, vidéogramme, récits...) pour sensibiliser aux dangers de la rue ou aux comportements dangereux.

*Circulaire du 25-10-2002 – annexes APER*

#### TRAVERSER SEUL À UN CARREFOUR AVEC OU SANS FEUX

Faire réaliser un diaporama pour les plus jeunes sur les dangers de la rue et les comportements à adopter quand on est piéton, un fascicule des 10 recommandations du piéton...

*Circulaire du 25-10-2002 – annexes APER*

#### CONNAÎTRE QUELQUES RÈGLES DU CODE DE LA ROUTE ET LES RESPECTER

Faire élaborer un questionnaire (qu'est-ce qu'un piéton? qui peut circuler sur le trottoir? ...) et réaliser une enquête :

*Circulaire du 25-10-2002 – annexes APER*

#### CONNAÎTRE ET RESPECTER LES RÈGLES À OBSERVER EN TANT QUE PASSAGERS DE VÉHICULES PARTICULIERS ET DE TRANSPORTS EN COMMUN

Faire réaliser une enquête par les élèves sur l'application des règles de sécurité en voiture et dans les transports en commun.

Entraîner à repérer, définir les risques et à anticiper sur les conséquences.

*Circulaire du 25-10-2002 – annexes APER*

#### TRAVERSER SEUL À UN CARREFOUR AVEC OU SANS FEUX

Faire construire des plans, positionner des objets, représenter la chaussée et les traversées (tracés géométriques de parallèles, de perpendiculaires, de cercles...).

*Circulaire du 25-10-2002 – annexes APER*

### **3 - Grandeurs et mesures**

(...)

**Le repérage du temps** : lecture de l'heure et du calendrier.

Les durées : unités de mesure des durées, calcul de la durée écoulée entre deux instants donnés.

La résolution de problèmes concrets contribue à consolider les connaissances et capacités relatives aux grandeurs et à leur mesure, et, à leur donner sens. À cette occasion des estimations de mesure peuvent être fournies puis validées.

(...)

### **ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE**

L'éducation physique et sportive vise le développement des capacités motrices et la pratique d'activités physiques, sportives et artistiques. Elle contribue à l'éducation à la santé en permettant aux élèves de mieux connaître leur corps, et à l'éducation à la sécurité, par des prises de risques contrôlées. Elle éduque à la responsabilité et à l'autonomie, en faisant accéder les élèves à des valeurs morales et sociales (respect de règles, respect de soi-même et d'autrui).

La pratique des activités est organisée sur les trois années du cycle en exploitant les ressources locales.

(...)

#### **Adapter ses déplacements à différents types d'environnement**

(...)

- Activités de rouler et glisse : réaliser un parcours d'actions diverses en roller, en vélo, en ski.

(...)

#### **CIRCULER DANS UN ESPACE COMPLEXE :**

\* SE PRÉPARER À ROULER EN SÉCURITÉ,

\* ÊTRE CAPABLE D'UTILISER LES COMPÉTENCES ACQUISES DANS DES SITUATIONS RÉELLES DE CIRCULATION, SEUL OU EN GROUPE

Veiller à la mise en oeuvre dans le cadre d'un projet de sortie des savoirs et savoir-faire déclinés.

Exercer à entretenir et réparer une bicyclette.

Faire préparer une sortie en utilisant la carte ou le plan, un trajet personnel (domicile -école, domicile - collège, domicile - lieu d'activités de loisirs...).

Procéder à l'analyse des données relatives à l'accidentologie (facteurs d'accidents, statistiques, coûts financier et humain....).

Faire pratiquer sur circuit des activités de pilotage élaborées pour acquérir des habiletés motrices nécessaires à la maîtrise de la bicyclette

*Circulaire du 25-10-2002 – annexes APER*

#### **TRAVERSER SEUL À UN CARREFOUR AVEC OU SANS FEUX**

Mettre les élèves en situation de conduite un groupe lors d'une sortie ; faire organiser et encadrer une sortie pour des plus jeunes.

Faire anticiper des trajectoires après estimation des distances et des vitesses (ex : faire une passe ou recevoir le ballon en se déplaçant).

*Circulaire du 25-10-2002 – annexes APER*

#### **VIVRE DANS UN ESPACE COMPLEXE ET EXPLORER UN ENVIRONNEMENT NOUVEAU**

Entraîner à identifier une situation dangereuse (sortie de l'école, carrefour...) et à faire des propositions pour améliorer la sécurité.

Dans un cadre protégé, organiser une chasse au trésor, faire vivre une activité d'orientation dans un environnement nouveau, à différentes périodes de l'année.

À l'occasion de sorties, associer les élèves à l'organisation des déplacements (piscine, bibliothèque, centre culturel, au centre de la ville voisine...); faire analyser les sorties.

*Circulaire du 25-10-2002 – annexes APER*

#### **PARTAGER LA CHAUSSÉE AVEC D'AUTRES USAGERS**

Entraîner à se déplacer sur un parcours aménagé intégrant les différents panneaux

*Circulaire du 25-10-2002 – annexes APER*

### **LANGUE VIVANTE**

(...)

#### **CONNAÎTRE QUELQUES RÈGLES DU CODE DE LA ROUTE ET LES RESPECTER**

comparer des vues de rues anglaises et françaises,

*Circulaire du 25-10-2002 – annexes APER*

## SCIENCES EXPÉRIMENTALES ET TECHNOLOGIE

(...)

### Le fonctionnement du vivant

(...)

Le fonctionnement du corps humain et la santé

Les mouvements corporels (les muscles, les os du squelette, les articulations).

Hygiène et santé : actions bénéfiques ou nocives de nos comportements, notamment dans le domaine du sport, de l'alimentation, du sommeil.

### Les objets techniques

Règles de sécurité, dangers de l'électricité.

(...)

#### **PARTAGER LA CHAUSSÉE AVEC D'AUTRES USAGERS**

Faire construire, en technologie, un jeu électrique de type questions-réponses associant les panneaux à leurs significations.

*Circulaire du 25-10-2002 – annexes APER*

#### **CIRCULER DANS UN ESPACE COMPLEXE :**

\* SE PRÉPARER À ROULER EN SÉCURITÉ,  
\* ÊTRE CAPABLE D'UTILISER LES COMPÉTENCES ACQUISES DANS DES SITUATIONS RÉELLES DE CIRCULATION, SEUL OU EN GROUPE

Veiller à la mise en oeuvre dans le cadre d'un projet de sortie des savoirs et savoir-faire déclinés.

Exercer à entretenir et réparer une bicyclette.

*Circulaire du 25-10-2002 – annexes APER*

## CULTURE HUMANISTE.

L'histoire et la géographie donnent des repères communs, temporels et spatiaux, pour commencer à comprendre l'unité et la complexité du monde. Elles développent chez les élèves curiosité, sens de l'observation et esprit critique. Les travaux des élèves font l'objet d'écrits divers, par exemple des résumés et frises chronologiques, des cartes et croquis.

### GEOGRAPHIE

#### Des réalités géographiques locales à la région où vivent les élèves

– les paysages de village, de ville ou de quartier, la circulation des hommes et des biens, les principales activités économiques ;

#### Se déplacer en France et en Europe

- un aéroport ;
- le réseau autoroutier et le réseau TGV.

#### **TRAVERSER SEUL À UN CARREFOUR AVEC OU SANS FEUX**

Travailler à partir de photos : faire construire le plan d'un carrefour, mettre en relation des photos de carrefour avec leur représentation. Faire observer, mesurer et représenter le fonctionnement des feux d'un carrefour (chronogramme) faisant apparaître l'alternance.

*Circulaire du 25-10-2002 – annexes APER*

#### **CIRCULER DANS UN ESPACE COMPLEXE :**

\* SE PRÉPARER À ROULER EN SÉCURITÉ,  
\* ÊTRE CAPABLE D'UTILISER LES COMPÉTENCES ACQUISES DANS DES SITUATIONS RÉELLES DE CIRCULATION, SEUL OU EN GROUPE

Veiller à la mise en oeuvre dans le cadre d'un projet de sortie des savoirs et savoir-faire déclinés.

Faire préparer une sortie en utilisant la carte ou le plan, un trajet personnel (domicile-école, domicile - collège, domicile - lieu d'activités de loisirs...).

*Circulaire du 25-10-2002 – annexes APER*

## PRATIQUES ARTISTIQUES ET HISTOIRE DES ARTS

## TECHNIQUES USUELLES DE L'INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION

La culture numérique impose l'usage raisonné de l'informatique, du multimédia et de l'internet. Dès l'école primaire, une attitude de responsabilité dans l'utilisation de ces outils interactifs doit être visée. Le programme du cycle des approfondissements est organisé selon cinq domaines déclinés dans les textes réglementaires définissant le B2i :

- s'approprier un environnement informatique de travail ;
- adopter une attitude responsable ;
- créer, produire, traiter, exploiter des données ;

#### **TRAVERSER SEUL À UN CARREFOUR AVEC OU SANS FEUX**

Faire réaliser un diaporama pour les plus jeunes sur les dangers de la rue et les comportements à adopter quand on est piéton, un fascicule des 10 recommandations du piéton...

*Circulaire du 25-10-2002 – annexes APER*

#### **PARTAGER LA CHAUSSÉE AVEC D'AUTRES USAGERS**

Utiliser des jeux de société, des cédéroms relatifs au code de la route.

Mettre en place des jeux à partir de la série des panneaux référencés

*Circulaire du 25-10-2002 – annexes APER*

- s'informer, se documenter ;
- communiquer, échanger.

Les élèves apprennent à maîtriser les fonctions de base d'un ordinateur : fonction des différents éléments ; utilisation de la souris, du clavier. Ils sont entraînés à utiliser un traitement de texte, à écrire un document numérique ; à envoyer et recevoir des messages. Ils effectuent une recherche en ligne, identifient et trient des informations.

Les technologies de l'information et de la communication sont utilisées dans la plupart des situations d'enseignement.

## INSTRUCTION CIVIQUE ET MORALE

(...)

Au cours du cycle des approfondissements, les élèves étudient plus particulièrement les sujets suivants :

1. L'estime de soi, le respect de l'intégrité des personnes, y compris de la leur : les principales règles de politesse et de civilité, les contraintes de la vie collective, les règles de sécurité et l'interdiction des jeux dangereux, les gestes de premier secours, les règles élémentaires de sécurité routière, la connaissance des risques liés à l'usage de l'internet, l'interdiction absolue des atteintes à la personne d'autrui.

### CONNAÎTRE QUELQUES RÈGLES DU CODE DE LA ROUTE ET LES RESPECTER

Faire étudier en classe les articles du code de la route sur la circulation des piétons :

- \* analyser le contenu (relevé des interdits, débats sur les interdits),
- \* associer un article à des photos ou à des dessins,
- \* chercher l'erreur sur des images de situations,
- \* lister des obligations,
- \* rechercher différents verbes qui expriment l'obligation, l'interdit.

*Circulaire du 25-10-2002 – annexes APER*

### DONNER L'ALERTE ET AGIR

A partir de situations simulées, entraîner à :

- \* donner l'alerte,
- \* porter secours.

Visiter un organisme de secours (SAMU, pompiers...).

*Circulaire du 25-10-2002 – annexes APER*

### TRAVERSER SEUL À UN CARREFOUR AVEC OU SANS FEUX

Mettre les élèves en situation de conduite un groupe lors d'une sortie ; faire organiser et encadrer une sortie pour des plus jeunes.

Faire anticiper des trajectoires après estimation des distances et des vitesses (ex : faire une passe ou recevoir le ballon en se déplaçant).

*Circulaire du 25-10-2002 – annexes APER*

### **Circulaire du 25-10-2002 – annexes APER**

### VIVRE DANS UN ESPACE COMPLEXE ET EXPLORER UN ENVIRONNEMENT NOUVEAU

Entraîner à identifier une situation dangereuse (sortie de l'école, carrefour...) et à faire des propositions pour améliorer la sécurité.

À l'occasion de sorties, associer les élèves à l'organisation des déplacements (piscine, bibliothèque, centre culturel, au centre de la ville voisine...) ; faire analyser les sorties.

*Circulaire du 25-10-2002 – annexes APER*

### CONNAÎTRE ET RESPECTER LES RÈGLES À OBSERVER EN TANT QUE PASSAGERS DE VÉHICULES PARTICULIERS ET DE TRANSPORTS EN COMMUN

Faire réaliser une enquête par les élèves sur l'application des règles de sécurité en voiture et dans les transports en commun.

Entraîner à repérer, définir les risques et à anticiper sur les conséquences.

*Circulaire du 25-10-2002 – annexes APER*



## **DEUXIÈME PALIER POUR LA MAÎTRISE DU SOCLE COMMUN : COMPÉTENCES ATTENDUES À LA FIN DU CM2**

### **Compétence 1 : La maîtrise de la langue française**

L'élève est capable de :

- s'exprimer à l'oral comme à l'écrit dans un vocabulaire approprié et précis ;
  - prendre la parole en respectant le niveau de langue adapté ;
- (...)

### **Compétence 2 : La pratique d'une langue vivante étrangère**

### **Compétence 3 : Les principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique**

#### **A) Les principaux éléments de mathématiques**

L'élève est capable de :

- (...)
- utiliser les unités de mesure usuelles ; utiliser des instruments de mesure ; effectuer des conversions ;
  - résoudre des problèmes relevant des quatre opérations, de la proportionnalité, et faisant intervenir différents objets mathématiques : nombres, mesures, "règle de trois", figures géométriques, schémas ;

#### **B) La culture scientifique et technologique**

(...)

### **Compétence 4 : La maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication**

L'élève est capable de :

- utiliser l'outil informatique pour s'informer, se documenter, présenter un travail;
- (...)

### **Compétence 5 : La culture humaniste**

### **Compétence 6 : Les compétences sociales et civiques**

L'élève est capable de :

- (...)
- respecter les règles de la vie collective, notamment dans les pratiques sportives ;
  - comprendre les notions de droits et de devoirs, les accepter et les mettre en application ;
  - faire quelques gestes de premier secours ;
  - obtenir l'attestation de première éducation à la route ; savoir si une activité, un jeu ou un geste de la vie courante présente un danger vital.

## **Compétence 7 : L'autonomie et l'initiative**

L'élève est capable de :

- respecter des consignes simples en autonomie ;
- se respecter en respectant les principales règles d'hygiène de vie ;
- accomplir les gestes quotidiens sans risquer de se faire mal ;
- se déplacer en s'adaptant à l'environnement ;

(...)